

Formy oceniania z języka angielskiego w klasach IV–VIII

Ocenianie obejmuje wiadomości i umiejętności językowe rozwijane na lekcjach, z uwzględnieniem poziomu klasy oraz materiału realizowanego na podstawie podręczników English Class A1, A1+, A2 oraz Repetytorium ósmoklasisty z języka angielskiego, część 1 i 2. Zakres i stopień trudności zadań dostosowuje się do etapu nauki oraz indywidualnych potrzeb uczniów.

1 Sprawdziany i testy działowe

Sprawdzają opanowanie materiału z określonego rozdziału lub większej części materiału. Mogą obejmować:

- znajomość słownictwa i struktur gramatycznych;
- rozumienie tekstu słuchanego i czytanego;
- znajomość funkcji językowych i reagowanie w sytuacjach komunikacyjnych;
- tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej;
- zadania łączące kilka umiejętności językowych.

W podręczniku English Class A1, A1+ oraz A2 sprawdziany odnoszą się do słownictwa, gramatyki i sytuacji komunikacyjnych poznanych w danym rozdziale. W przypadku Repetytorium ósmoklasisty, część 1 i 2, uwzględniają również zadania w formacie egzaminacyjnym.

2 Kartkówki

Obejmują niewielki, jasno określony zakres materiału, na przykład:

- słownictwo i zwroty z wybranej części rozdziału;
- omawiane w danym rozdziale struktury gramatyczne;
- formy czasowników nieregularnych;
- poznane funkcje językowe;
- krótkie zadania sprawdzające zastosowanie wiadomości w kontekście.

Oceniana jest poprawność odpowiedzi oraz umiejętność praktycznego wykorzystania poznanego materiału.

3 Odpowiedzi ustne

Mogą mieć formę krótkiej rozmowy z nauczycielem, odpowiedzi na pytania lub samodzielnej wypowiedzi. Obejmują między innymi:

- przedstawianie siebie i innych osób;
- opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i ilustracji;
- opowiadanie o codziennych czynnościach, zainteresowaniach i doświadczeniach;
- relacjonowanie wydarzeń i przedstawianie planów;
- zagadnienia gramatyczne poznane w danym rozdziale;
- wyrażanie opinii, upodobań i preferencji.

Ocenie podlegają zgodność wypowiedzi z poleceniem, zrozumiałość, zakres słownictwa, poprawność językowa i wymowa. Płynność ocenia się odpowiednio do poziomu ucznia.

4 Dialogi i zadania komunikacyjne

Sprawdzają umiejętność porozumiewania się w języku angielskim w sytuacjach omawianych w podręcznikach, takich jak:

- zakupy i zamawianie posiłków;
- pytanie o drogę i udzielanie wskazówek;
- zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń;
- prośenie o pomoc, udzielanie rad i przekazywanie instrukcji;
- proponowanie wspólnych działań i ustalanie szczegółów;
- wyrażanie zgody, sprzeciwu i własnego zdania.

Oceniana jest skuteczność komunikacji, adekwatność reakcji oraz poprawność zastosowanych zwrotów. W pracy w parach uwzględnia się indywidualny udział każdego ucznia.

5 Rozumienie ze słuchu

Umiejętność ta jest oceniana podczas sprawdzianów oraz krótszych zadań wykonywanych na lekcji. Stosowane formy to:

- wybór właściwej odpowiedzi lub ilustracji;
- dopasowywanie osób, wypowiedzi i informacji;
- uzupełnianie luk, tabel lub notatek;
- określanie głównej myśli wypowiedzi;
- wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Nagrania i zadania dostosowuje się do poziomu klasy. W pracy z repetytorium wykorzystuje się także typy zadań spotykane na egzaminie ósmoklasisty.

6 Rozumienie tekstów pisanych

Ocenianiu podlega rozumienie tekstów, takich jak wiadomości, e-maile, ogłoszenia, opisy, dialogi i krótkie artykuły. Uczeń:

- określa główną myśl tekstu;
- wyszukuje wskazane informacje;
- rozpoznaje intencję autora;
- dopasowuje nagłówki i wypowiedzi;
- odpowiada na pytania lub uzupełnia luki na podstawie tekstu.

Oceniana jest trafność rozumienia tekstu oraz poprawność wykonania zadania.

7 Wypowiedzi pisemne

Formę i długość wypowiedzi dostosowuje się do poziomu klasy oraz wymagań realizowanego materiału.

Etap nauki	Przykładowe formy wypowiedzi
Klasy IV–V / poziom English Class A1, A1+	Proste zdania, podpisy do ilustracji, krótki opis osoby lub przedmiotu, wiadomość, życzenia, zaproszenie, email.
Klasa VI / poziom English Class A2	E-mail, pocztówka, opis osoby lub miejsca, opis codziennych czynności, krótka relacja z wydarzenia, wiadomość z instrukcją.

Etap nauki	Przykładowe formy wypowiedzi
Klasy VII–VIII / praca z repetytorium	E-mail, wpis na blogu, wiadomość oraz inne wypowiedzi zgodne z realizowanym materiałem, w tym zadania z punktami do rozwinięcia i określonym limitem słów.

Ocenie podlegają:

- realizacja wszystkich elementów polecenia;
- spójność i logiczny układ wypowiedzi;
- zakres użytego słownictwa i struktur gramatycznych;
- poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.

8 Zadania wykonywane podczas lekcji

Oceniani mogą podlegać samodzielne zadania wykonywane w zeszyte, zeszyte ćwiczeń, na kartach pracy lub z wykorzystaniem materiałów cyfrowych, między innymi:

- ćwiczenia leksykalne i gramatyczne;
- uzupełnianie i tworzenie dialogów;
- redagowanie krótkich wypowiedzi;
- porządkowanie informacji;
- zadania utrwalające materiał;
- praktyczne zastosowanie poznanych zwrotów.

Ocenia się poprawność, samodzielność oraz stopień opanowania sprawdzanej umiejętności. Nie każde ćwiczenie musi kończyć się oceną — część służy ćwiczeniu i otrzymaniu informacji zwrotnej.

9 Projekty językowe i prezentacje

Mogą obejmować przygotowanie:

- plakatu, lapbooka lub albumu tematycznego;
- prezentacji o krajach anglojęzycznych;
- przewodnika po miejscowości lub wybranym miejscu;
- materiału dotyczącego zdrowia, środowiska, kultury lub technologii;
- krótkiego filmu, nagrania albo scenki w języku angielskim.

Oceniane są przede wszystkim treść, poprawność językowa, zgodność z tematem oraz sposób przedstawienia materiału. Przy projektach grupowych uwzględnia się wkład poszczególnych uczniów. Oprawa plastyczna ma znaczenie pomocnicze.

10 Aktywność językowa na lekcji

Może być oceniana na podstawie obserwacji konkretnych działań ucznia, takich jak:

- udzielanie odpowiedzi w języku angielskim;
- formułowanie pytań i podejmowanie rozmowy;
- stosowanie poznanych zwrotów;
- rozwiązywanie zadań i wyjaśnianie odpowiedzi;
- udział w scenkach i ćwiczeniach komunikacyjnych.

Ocenia się prezentowane umiejętności językowe. Uwzględnia się możliwości ucznia, aby również osoby mniej śmiałe mogły wykazać się wiedzą w odpowiedniej dla nich formie.

11 Zadania w formacie egzaminu ósmoklasisty

Podczas pracy z Repetytorium ósmoklasisty, część 1 i 2, ocenianie obejmuje również:

- rozumienie ze słuchu;
- znajomość funkcji językowych;
- rozumienie tekstów pisanych;
- znajomość środków językowych;
- tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Stosuje się zadania zamknięte i otwarte, między innymi wybór odpowiedzi, dobieranie, uzupełnianie luk, tłumaczenie fragmentów zdań i przekształcanie zdań. Próbne arkusze mogą służyć diagnozie postępów i wskazywaniu obszarów wymagających dalszej pracy.

12 Ocenianie wspierające uczenie się

Oprócz ocen stosuje się:

- ustną i pisemną informację zwrotną;
- wskazywanie mocnych stron pracy oraz elementów do poprawy;
- samoocenę ucznia;
- ocenę koleżeńską według podanych kryteriów;
- krótkie zadania podsumowujące lekcję.

Uczeń otrzymuje wskazówki dotyczące tego, co już potrafi i jak może poprawić swoje umiejętności.

Dostosowanie form oceniania

Formy oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu. W zależności od potrzeb można zastosować wydłużony czas pracy, podział poleceń na etapy, czytelniejszy układ zadań, ograniczenie liczby przykładów sprawdzających tę samą umiejętność oraz odpowiednią formę odpowiedzi.

Przed ocenianą pracą uczniowie poznają jej zakres i kryteria sukcesu. Szczegółowe zasady zapowiadania prac, przeliczania punktów na oceny i poprawiania ocen należy uzupełnić zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.