

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Repetytorium dla szkoły podstawowej. Część 2, Pearson

Poniżej znajdują się wymagania **osobno dla rozdziałów 9–14**, na każdą ocenę. Część 2 zawiera również powtórzenie treści z części 1; wiadomości te mogą być sprawdzane w zadaniach łączących materiał z kilku rozdziałów. Nazwy i kolejność rozdziałów potwierdzają materiały Pearson. [kolekcja na edesk.pearson.pl](http://kolekcja.na.edesk.pearson.pl)

Zasada stosowania wymagań: na ocenę wyższą uczeń spełnia również wymagania na oceny niższe. Ocenia się materiał rzeczywiście zrealizowany na lekcjach, z uwzględnieniem indywidualnych dostosowań ucznia oraz zasad oceniania obowiązujących w szkole.

Rozdział 9 – Nauka i technika

Zakres: urządzenia i wynalazki, korzystanie z technologii, internet, odkrycia naukowe oraz udzielanie instrukcji.

Ocena	Wymagania – uczeń:
Niedostateczna (1)	Nie rozpoznaje podstawowych nazw urządzeń i czynności związanych z technologią. Nawet z pomocą nie potrafi przekazać najprostszej informacji z omawianego zakresu.
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje wybrane nazwy urządzeń i ich podstawowych funkcji. Z pomocą mówi, z jakiego urządzenia korzysta, oraz rozumie pojedyncze kroki prostej instrukcji.
Dostateczna (3)	Prostymi zdaniami opisuje, do czego używa telefonu, komputera lub innego urządzenia. Rozumie główną myśl krótkiego tekstu o technologii. Według wzoru zapisuje podstawową instrukcję.
Dobra (4)	Samodzielnie wyjaśnia, jak korzystać z urządzenia lub programu. Opisuje zalety i wady wybranej technologii. Wyszukuje większość potrzebnych informacji w tekście i nagraniu oraz pisze zrozumiałą wiadomość z instrukcją.
Bardzo dobra (5)	Tworzy jasną, uporządkowaną instrukcję, uwzględniając wszystkie potrzebne kroki. Szczegółowo opisuje zastosowanie technologii, przedstawia opinię i ją uzasadnia. Rozumie szczegółowe informacje w tekstach dotyczących nauki i techniki.
Celująca (6)	Swobodnie wyjaśnia sposób rozwiązania problemu technicznego, dostosowując instrukcję do odbiorcy. Porównuje różne rozwiązania i przekonująco uzasadnia wybór.

Rozdział 10 – Sport

Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt, miejsca uprawiania sportu, zawody, aktywność fizyczna i osiągnięcia sportowe.

Ocena	Wymagania – uczeń:
Niedostateczna	Nie rozpoznaje podstawowego słownictwa sportowego i nawet z pomocą nie

Ocena	Wymagania – uczeń:
(1)	potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia lub lubi.
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje nazwy popularnych dyscyplin i podstawowego sprzętu. Z pomocą mówi, jaki sport lubi, oraz rozumie proste pytanie dotyczące aktywności fizycznej.
Dostateczna (3)	Prostymi zdaniami opisuje ulubiony sport i swoje aktywności. Podaje podstawowe informacje o miejscu, sprzęcie i uczestnikach. Rozumie główną myśl krótkiego tekstu o sporcie.
Dobra (4)	Samodzielnie opisuje zasady wybranej dyscypliny, trening lub wydarzenie sportowe. Pyta o zainteresowania sportowe i odpowiada na podobne pytania. Rozumie większość informacji w relacji sportowej.
Bardzo dobra (5)	Szczegółowo opowiada o zawodach, osiągnięciu lub własnym doświadczeniu sportowym. Porównuje dyscypliny, przedstawia ich zalety i uzasadnia opinię. Píše spójną wypowiedź na temat sportu.
Celująca (6)	Swobodnie dyskutuje o znaczeniu sportu i aktywności fizycznej. Proponuje wydarzenie sportowe, wyjaśnia jego organizację i trafnie reaguje na pytania lub sugestie rozmówcy.

Rozdział 11 – Praca

Zakres: zawody, miejsca pracy, obowiązki zawodowe, cechy pracownika i plany dotyczące przyszłości.

Ocena	Wymagania – uczeń:
Niedostateczna (1)	Nie rozpoznaje nazw podstawowych zawodów i nie potrafi przekazać najprostszej informacji o pracy nawet przy wsparciu.
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje nazwy wybranych zawodów i miejsc pracy. Z pomocą mówi, kim chciałby zostać lub jaki zawód wykonuje znana mu osoba.
Dostateczna (3)	Prostymi zdaniami opisuje zawód, miejsce pracy i podstawowe obowiązki. Rozumie główną myśl krótkiego opisu pracy. Mówi o swoich planach zawodowych według wzoru.
Dobra (4)	Samodzielnie opisuje wymagania i obowiązki związane z różnymi zawodami. Wyjaśnia, jaki zawód go interesuje i dlaczego. Wyszukuje większość informacji w ogłoszeniu lub tekście o pracy.
Bardzo dobra (5)	Szczegółowo przedstawia wybrany zawód, potrzebne umiejętności oraz jego zalety i trudności. Porównuje zawody i uzasadnia swoje plany. Tworzy spójną wypowiedź pisemną zgodną z poleceniem.
Celująca (6)	Swobodnie rozmawia o wyborze zawodu i przyszłych planach. Łączy informacje o zainteresowaniach, umiejętnościach i wymaganiach pracy, formułując przemyślaną opinię.

Rozdział 12 – Zakupy i usługi

Zakres: sklepy, produkty, ceny, kupowanie i sprzedawanie, reklamacje oraz korzystanie z usług.

Ocena	Wymagania – uczeń:
Niedostateczna (1)	Nie rozpoznaje podstawowych nazw sklepów i produktów oraz nie potrafi uczestniczyć w najprostszej rozmowie dotyczącej zakupów nawet z pomocą.
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje wybrane nazwy sklepów, produktów i usług. Z pomocą pyta o cenę albo mówi, co chce kupić. Prowadzi krótki dialog w sklepie według wzoru. Pyta o cenę i dostępność produktu. Rozumie podstawowe informacje w ogłoszeniu, reklamie lub prostym dialogu.
Dostateczna (3)	Samodzielnie pyta o cechy produktu, dokonuje wyboru i uzasadnia go prostymi zdaniami. Rozumie większość informacji w opisie usługi. Potrafi zgłosić prosty problem związany z zakupem.
Dobra (4)	Sprawnie prowadzi rozmowę w sklepie lub punkcie usługowym. Opisuje problem z produktem, wyjaśnia swoje oczekiwania i pisze spójną wiadomość dotyczącą zakupu albo reklamacji.
Bardzo dobra (5)	Elastycznie reaguje w nietypowej sytuacji zakupowej, np. gdy produkt jest niedostępny lub niezgodny z oczekiwaniami. Porównuje oferty i jasno uzasadnia wybór rozwiązania.
Celująca (6)	

Rozdział 13 – Kultura

Zakres: książki, filmy, muzyka, przedstawienia, wydarzenia kulturalne, twórcy i wyrażanie opinii.

Ocena	Wymagania – uczeń:
Niedostateczna (1)	Nie rozpoznaje podstawowych nazw dziedzin kultury i nie potrafi przekazać prostej informacji o swoich zainteresowaniach kulturalnych nawet przy wsparciu.
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje nazwy popularnych rodzajów filmów, muzyki i książek. Z pomocą mówi, co lubi oglądać, czytać lub czego lubi słuchać.
Dostateczna (3)	Prostymi zdaniami opisuje ulubiony film, książkę, utwór lub wydarzenie. Rozumie główną myśl krótkiej recenzji albo zapowiedzi wydarzenia.
Dobra (4)	Samodzielnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym i przedstawia opinię o filmie, książce lub muzyce. Zaprasza inną osobę na wydarzenie, proponuje termin i reaguje na odpowiedź.
Bardzo dobra (5)	Szczegółowo opisuje dzieło lub wydarzenie kulturalne, przedstawia i uzasadnia opinię. Rozumie szczegółowe informacje w tekstach dotyczących kultury. Pisze spójną recenzję, wiadomość lub zaproszenie zgodnie z poleceniem.
Celująca (6)	Swobodnie porównuje dzieła i wydarzenia, uzasadnia swoje preferencje oraz odnosi się do odmiennej opinii rozmówcy. Wypowiada się w sposób rozwinięty i naturalny.

Rozdział 14 – Życie społeczne

Zakres podręcznikowy: wydarzenia społeczne, działania na rzecz innych, zasady współżycia i problemy społeczne.

Uwaga: Pearson wskazuje, że w zmianach podstawy programowej z 2024 r. usunięto temat „życie społeczne” i związane z nim aspekty leksykalne. Dlatego poniższe kryteria należy stosować **wyłącznie wtedy, gdy rozdział został zrealizowany jako materiał dodatkowy lub utrwalający**, zgodnie z programem przyjętym w szkole. [pearson.com](https://www.pearson.com)

Ocena	Wymagania – uczeń:
Niedostateczna (1)	Nie rozpoznaje podstawowych słów z materiału zrealizowanego w rozdziale i nawet z pomocą nie potrafi przekazać prostej informacji na omawiany temat.
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje wybrane słowa dotyczące działań społecznych i pomagania innym. Z pomocą mówi, jak można pomóc drugiej osobie.
Dostateczna (3)	Prostymi zdaniami opisuje wybrane działanie na rzecz innych. Rozumie główną myśl krótkiego tekstu o wydarzeniu społecznym.
Dobra (4)	Samodzielnie przedstawia pomysł na wspólne działanie i wyjaśnia jego cel. Zaprasza do udziału, pyta o opinię i odpowiada na pytania rozmówcy.
Bardzo dobra (5)	Szczegółowo opisuje plan działania, jego uczestników i spodziewane rezultaty. Uzasadnia, dlaczego warto pomagać innym. Tworzy spójną wypowiedź pisemną na temat zrealizowany podczas lekcji.
Celująca (6)	Swobodnie omawia różne sposoby rozwiązania prostego problemu społecznego, porównuje propozycje i przekonująco uzasadnia własne stanowisko.

Ocena celująca nie wymaga udziału w konkursach ani opanowania materiału spoza realizowanego programu. Oznacza szczególnie samodzielne, poprawne i elastyczne wykorzystanie poznanych wiadomości i umiejętności.