

# Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

## *Repetitorium dla szkoły podstawowej. Część 1, Pearson*

Poniższe wymagania opracowano **osobno dla każdego z ośmiu rozdziałów**. Obejmują słownictwo, rozumienie tekstów i nagrań, mówienie, pisanie oraz stosowanie środków językowych ćwiczonych w danym rozdziale. Na ocenę wyższą uczeń spełnia także wymagania na oceny niższe. Układ rozdziałów odpowiada części 1 repetytorium Pearson.

[Pearson Languages](#)

## Rozdział 1 – Człowiek

**Zakres:** dane osobowe, wygląd, ubiór, cechy charakteru, uczucia i zainteresowania.

| Ocena                    | Wymagania – uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b> | Rozpoznaje podstawowe słowa dotyczące wyglądu, ubioru i charakteru. Z pomocą podaje kilka informacji o sobie lub innej osobie. Rozumie najprostsze pytania o wiek, wygląd i zainteresowania.<br>Prostymi zdaniami opisuje wygląd i charakter osoby. Mówi, co lubi robić. |
| <b>Dostateczna (3)</b>   | Rozumie główną myśl krótkiego opisu osoby i pisze kilka zdań na ten temat według wzoru.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dobra (4)</b>         | Samodzielnie przedstawia osobę, opisuje jej wygląd, ubiór, charakter i zainteresowania. Wyszukuje większość potrzebnych informacji w tekście i nagraniu. Pisze krótki e-mail opisujący kolegę lub koleżankę, uwzględniając większość punktów polecenia.                  |
| <b>Bardzo dobra (5)</b>  | Tworzy szczegółowy i spójny opis osoby. Trafnie dobiera słownictwo, uzasadnia swoją opinię o jej cechach i zainteresowaniach. Rozumie szczegółowe informacje w tekstach dotyczących ludzi. Pisze e-mail realizujący wszystkie punkty polecenia.                          |
| <b>Celująca (6)</b>      | Swobodnie i precyzyjnie opisuje oraz porównuje osoby. Wyjaśnia, jak cechy charakteru wpływają na zachowanie, rozwija wypowiedź przykładami i samodzielnie stosuje poznane środki językowe w nowej sytuacji.                                                              |

## Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania

**Zakres:** dom i mieszkanie, pomieszczenia, wyposażenie, obowiązki domowe, okolica i miejsca w mieście.

| Ocena                    | Wymagania – uczeń:                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b> | Rozpoznaje nazwy podstawowych pomieszczeń, mebli i miejsc w okolicy. Z pomocą mówi, gdzie mieszka i co znajduje się w jego pokoju.                                                                      |
| <b>Dostateczna (3)</b>   | Prostymi zdaniami opisuje dom, mieszkanie lub pokój. Określa położenie wybranych przedmiotów i miejsc. Rozumie główną myśl krótkiego opisu domu.                                                        |
| <b>Dobra (4)</b>         | Samodzielnie opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie i najbliższą okolicę. Pyta o położenie miejsca oraz udziela prostych wskazówek. Rozumie większość informacji w ogłoszeniu lub opisie mieszkania. |

| Ocena                   | Wymagania – uczeń:                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bardzo dobra (5)</b> | Szczegółowo i logicznie opisuje dom oraz okolicę. Porównuje różne miejsca zamieszkania, wskazuje ich zalety i wady. Tworzy spójną wypowiedź pisemną zgodną z poleceniem.              |
| <b>Celująca (6)</b>     | Swobodnie przedstawia i uzasadnia własne preferencje dotyczące miejsca zamieszkania. Potrafi zaproponować zmianę wystroju lub poprawę najbliższej okolicy oraz wyjaśnić jej korzyści. |

## Rozdział 3 – Życie prywatne

**Zakres:** rodzina, przyjaciele, codzienne czynności, czas wolny, uroczystości i relacje z innymi ludźmi.

| Ocena                    | Wymagania – uczeń:                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b> | Rozpoznaje podstawowe nazwy członków rodziny i czynności codziennych. Z pomocą mówi, z kim mieszka oraz co robi po szkole.                                                                  |
| <b>Dostateczna (3)</b>   | Prostymi zdaniami opowiada o rodzinie, przyjaciółach i sposobach spędzania wolnego czasu. Rozumie główną myśl krótkiego tekstu o życiu codziennym.                                          |
| <b>Dobra (4)</b>         | Samodzielnie opisuje zwyczaje, relacje rodzinne i wydarzenia z życia prywatnego. Pyta rozmówcę o jego plany i zainteresowania. Pisze krótką wiadomość dotyczącą spotkania lub uroczystości. |
| <b>Bardzo dobra (5)</b>  | Szczegółowo opowiada o wydarzeniach, zachowując ich kolejność. Wyjaśnia swoje uczucia i opinie dotyczące relacji z innymi. Rozumie szczegóły tekstów i nagrań o życiu prywatnym.            |
| <b>Celująca (6)</b>      | Swobodnie prowadzi rozmowę o relacjach i planach, proponuje wspólne działania oraz uzasadnia swoje propozycje. Tworzy rozwiniętą, naturalną i spójną wypowiedź.                             |

## Rozdział 4 – Edukacja

**Zakres:** szkoła, przedmioty, przybory, życie szkoły, nauka, zajęcia dodatkowe i wydarzenia szkolne.

| Ocena                    | Wymagania – uczeń:                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b> | Rozpoznaje nazwy podstawowych przedmiotów szkolnych, pomieszczeń i przyborów. Z pomocą mówi, jaki przedmiot lubi i kiedy ma lekcje.                                                                  |
| <b>Dostateczna (3)</b>   | Prostymi zdaniami opisuje swoją szkołę, plan lekcji i ulubione przedmioty. Rozumie podstawowe informacje w krótkiej wypowiedzi o szkole.                                                             |
| <b>Dobra (4)</b>         | Samodzielnie opowiada o życiu szkoły, sposobach uczenia się i zajęciach dodatkowych. Uzasadnia, dlaczego lubi lub nie lubi danego przedmiotu. Pisze krótką wiadomość dotyczącą wydarzenia szkolnego. |
| <b>Bardzo dobra (5)</b>  | Szczegółowo opisuje szkołę i doświadczenia związane z nauką. Porównuje przedmioty lub sposoby uczenia się, wyraża i uzasadnia opinię. Rozumie szczegółowe informacje w tekstach o edukacji.          |
| <b>Celująca (6)</b>      | Swobodnie przedstawia pomysły na poprawę życia szkoły lub skuteczniejszą naukę. Argumentuje swoje zdanie, odnosi się do opinii innych i sprawnie wykorzystuje słownictwo z rozdziału.                |

## Rozdział 5 – Świat przyrody

**Zakres:** pogoda, pory roku, krajobraz, rośliny, zwierzęta, środowisko i jego ochrona.

| Ocena                    | Wymagania – uczeń:                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b> | Rozpoznaje podstawowe słowa dotyczące pogody, zwierząt i krajobrazu. Z pomocą określa pogodę oraz nazywa wybrane elementy przyrody.                                                          |
| <b>Dostateczna (3)</b>   | Prostymi zdaniami opisuje pogodę, porę roku, zwierzę lub miejsce w przyrodzie. Rozumie główną myśl krótkiego tekstu o środowisku.                                                            |
| <b>Dobra (4)</b>         | Samodzielnie opisuje krajobraz, pogodę i świat zwierząt. Mówi o prostych sposobach ochrony środowiska. Wyszukuje większość wskazanych informacji w tekście lub nagraniu.                     |
| <b>Bardzo dobra (5)</b>  | Szczegółowo opisuje zjawiska przyrodnicze i problemy środowiskowe. Wyjaśnia przyczyny prostych problemów i proponuje działania pomagające chronić przyrodę. Tworzy spójną wypowiedź pisemną. |
| <b>Celująca (6)</b>      | Swobodnie omawia wybrany problem dotyczący środowiska, porównuje możliwe rozwiązania i uzasadnia własne stanowisko, stosując słownictwo z rozdziału w nowym kontekście.                      |

## Rozdział 6 – Podróżowanie i turystyka

**Zakres:** środki transportu, planowanie wyjazdu, zakwaterowanie, zwiedzanie i wakacyjne doświadczenia.

| Ocena                    | Wymagania – uczeń:                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b> | Rozpoznaje nazwy podstawowych środków transportu i miejsc związanych z podróżowaniem. Z pomocą mówi, dokąd chce pojechać lub gdzie był.                                                                 |
| <b>Dostateczna (3)</b>   | Prostymi zdaniami opisuje wyjazd, środek transportu i miejsce pobytu.                                                                                                                                   |
| <b>Dobra (4)</b>         | Rozumie podstawowe informacje w krótkim ogłoszeniu lub rozmowie o podróży.                                                                                                                              |
| <b>Bardzo dobra (5)</b>  | Samodzielnie opowiada o podróży i planach wakacyjnych. Pyta o godzinę, drogę, cenę lub zakwaterowanie i reaguje na odpowiedzi. Pisze krótką relację albo wiadomość z wyjazdu.                           |
| <b>Celująca (6)</b>      | Szczegółowo przedstawia przebieg wyjazdu, opisuje atrakcje i wrażenia. Rozumie szczegółowe informacje w tekstach turystycznych. Tworzy spójną wypowiedź pisemną realizującą wszystkie punkty polecenia. |
|                          | Swobodnie planuje wyjazd w rozmowie, porównuje możliwości podróży i uzasadnia wybór. Potrafi odpowiednio zareagować na zmianę planów lub prosty problem podczas podróży.                                |

## Rozdział 7 – Żywnienie

**Zakres:** żywność, posiłki, przygotowywanie potraw, restauracje i nawyki żywieniowe.

| Ocena                    | Wymagania – uczeń:                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b> | Rozpoznaje nazwy podstawowych produktów i posiłków. Z pomocą mówi, co lubi jeść i pić. Rozumie wybrane słowa w prostym menu. |

| Ocena                   | Wymagania – uczeń:                                                                                                                                                               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dostateczna (3)</b>  | Prostymi zdaniami opisuje swoje posiłki i preferencje żywieniowe. Zamawia podstawowe danie według wzoru. Rozumie główną myśl krótkiego przepisu lub rozmowy w restauracji.       |
| <b>Dobra (4)</b>        | Samodzielnie opisuje sposób przygotowania prostego dania. Prowadzi krótką rozmowę w restauracji, pyta o jedzenie i cenę. Mówi o zdrowych i mniej zdrowych nawykach żywieniowych. |
| <b>Bardzo dobra (5)</b> | Szczegółowo opisuje przepis, posiłek lub wizytę w restauracji. Wyraża opinię o jedzeniu i uzasadnia ją. Rozumie szczegółowe informacje w menu, przepisach i nagraniach.          |
| <b>Celująca (6)</b>     | Swobodnie rozmawia o żywieniu, proponuje posiłek dopasowany do potrzeb rozmówcy i wyjaśnia swój wybór. Sprawnie reaguje na pytania lub problem podczas zamawiania jedzenia.      |

## Rozdział 8 – Zdrowie

**Zakres:** części ciała, dolegliwości, choroby, leczenie, samopoczucie i zdrowy styl życia.

| Ocena                    | Wymagania – uczeń:                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b> | Rozpoznaje nazwy podstawowych części ciała i dolegliwości. Z pomocą mówi, co mu dolega, oraz rozumie najprostszą radę.                                                                    |
| <b>Dostateczna (3)</b>   | Prostymi zdaniami opisuje samopoczucie i typowe objawy. Pyta inną osobę o zdrowie oraz udziela prostej rady według wzoru. Rozumie główną myśl krótkiej rozmowy o zdrowiu.                 |
| <b>Dobra (4)</b>         | Samodzielnie opisuje dolegliwości i prowadzi krótką rozmowę u lekarza lub w aptece. Udziela odpowiednich rad dotyczących zdrowych nawyków. Pisze krótką wiadomość o problemie zdrowotnym. |
| <b>Bardzo dobra (5)</b>  | Szczegółowo opisuje problem zdrowotny, jego objawy i podjęte działania. Wyjaśnia, jak dbać o zdrowie, i uzasadnia swoje rady. Rozumie szczegółowe informacje w tekstach i nagraniach.     |
| <b>Celująca (6)</b>      | Swobodnie rozmawia o zdrowiu i stylu życia. Porównuje możliwe sposoby postępowania, uzasadnia propozycje i jasno przekazuje informacje również w nowej sytuacji komunikacyjnej.           |

### Ocena niedostateczna (1)

W każdym rozdziale ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą: nie rozpoznaje podstawowego słownictwa z realizowanego zakresu i nie potrafi przekazać najprostszych informacji na dany temat nawet przy wsparciu.

*Przy ustalaniu oceny bierze się pod uwagę materiał rzeczywiście zrealizowany. W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie wymagania stosuje się zgodnie z jego indywidualnymi dostosowaniami oraz zasadami oceniania obowiązującymi w szkole.*