

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy VI

Podręcznik: *English Class A2*, Pearson

Wymagania dotyczą materiału zrealizowanego na lekcjach. Na każdą wyższą ocenę uczeń spełnia również wymagania na oceny niższe. Kryteria stosuje się z uwzględnieniem indywidualnych dostosowań ucznia i zasad oceniania obowiązujących w szkole.

Układ rozdziałów odpowiada spisowi treści podręcznika udostępnionemu przez Pearson.
edesk.pearson.pl

Rozdział 0 – *Get Started*

Zakres: powtórzenie słownictwa dotyczącego codziennych czynności, zawodów, szkoły, cech charakteru i żywności oraz podstawowych struktur poznanych wcześniej.

Ocena	Uczeń:
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje wybrane słowa z powtarzanych tematów. Z pomocą odpowiada pojedynczymi słowami na proste pytania o siebie, szkołę i codzienne życie. Uzupełnia najprostsze zdania według wzoru.
Dostateczna (3)	Nazywa podstawowe zawody, cechy charakteru, produkty spożywcze i czynności. Tworzy proste zdania o sobie i innych osobach. Rozumie główną myśl krótkiego tekstu lub nagrania.
Dobra (4)	Samodzielnie opisuje codzienne zwyczaje, szkołę i cechy osoby. Zadaje proste pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami. W większości poprawnie stosuje powtarzane struktury.
Bardzo dobra (5)	Sprawnie wykorzystuje powtarzane słownictwo i gramatykę w rozmowie oraz krótkiej wypowiedzi pisemnej. Rozumie szczegóły tekstu lub nagrania i poprawnie przekazuje uzyskane informacje.
Celująca (6)	Swobodnie łączy wiadomości z różnych powtarzanych tematów. Samodzielnie rozwija odpowiedzi, uzasadnia proste opinie i poprawia zauważone błędy.

Rozdział 1 – *Life at home*

Zakres: życie domowe, członkowie rodziny, codzienne czynności i obowiązki domowe.

Ocena	Uczeń:
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje podstawowe nazwy czynności i obowiązków domowych. Z pomocą mówi, co robi w domu, oraz wskazuje proste informacje w krótkim tekście.
Dostateczna (3)	Nazywa typowe obowiązki domowe. Prostymi zdaniami opisuje zwykły dzień i mówi, czym zajmują się członkowie rodziny. Odpowiada na pytania dotyczące życia w domu.
Dobra (4)	Opisuje podział obowiązków domowych i porównuje codzienne zwyczaje. Rozumie większość informacji w tekście lub nagraniu. Potrafi poprosić o pomoc i zareagować na taką prośbę.

Ocena	Uczeń:
Bardzo dobra (5)	Samodzielnie i szczegółowo opowiada o życiu rodzinnym, obowiązkach i aktualnie wykonywanych czynnościach. Tworzy spójną wypowiedź pisemną na ten temat i poprawnie prowadzi krótką rozmowę.
Celująca (6)	Swobodnie opisuje i porównuje sytuacje z życia domowego, wyjaśnia swoje zdanie oraz proponuje rozwiązanie prostego problemu, np. dotyczącego podziału obowiązków.

Rozdział 2 – *Shopping*

Zakres: sklepy, produkty, zakupy, ceny oraz rozmowa między klientem a sprzedawcą.

Ocena	Uczeń:
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje nazwy wybranych sklepów i produktów. Z pomocą pyta o cenę lub wskazuje, co chce kupić. Rozumie pojedyncze informacje w prostym dialogu.
Dostateczna (3)	Nazywa typowe sklepy i produkty. Podaje ceny, tworzy krótką listę zakupów oraz uczestniczy w dialogu w sklepie według wzoru.
Dobra (4)	Samodzielnie pyta o produkt, jego cenę i dostępność oraz odpowiada na podobne pytania. Rozumie większość informacji w dialogu dotyczącym zakupów. Pisze krótką wiadomość związaną z zakupami.
Bardzo dobra (5)	Sprawnie prowadzi rozmowę w sklepie, precyzuje swoje potrzeby i reaguje na odpowiedź sprzedawcy. Porównuje produkty i uzasadnia wybór. Tworzy spójną wypowiedź pisemną.
Celująca (6)	Elastycznie reaguje w mniej typowej sytuacji zakupowej, np. gdy poszukiwany produkt jest niedostępny lub nie odpowiada jego potrzebom. Samodzielnie proponuje inne rozwiązanie.

Rozdział 3 – *Going on holiday*

Zakres: wakacje, podróżowanie, miejsca wypoczynku i opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości.

Ocena	Uczeń:
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje podstawowe słowa związane z podróżą i wakacjami. Z pomocą podaje miejsce wyjazdu i nazywa kilka wakacyjnych czynności.
Dostateczna (3)	Prostymi zdaniami mówi, gdzie był na wakacjach i co robił. Rozumie główną myśl krótkiej relacji z podróży. Pisze kilka zdań o wyjeździe według wzoru.
Dobra (4)	Opowiada o wakacjach w kolejności wydarzeń. Zadaje pytania o wyjazd innej osoby i odpowiada na nie. W większości poprawnie używa poznanych form czasu przeszłego.
Bardzo dobra (5)	Samodzielnie tworzy spójną relację z wyjazdu, uwzględniając miejsce, czas, wydarzenia i wrażenia. Rozumie szczegółowe informacje w tekstach oraz nagraniach o podróżowaniu.
Celująca (6)	Barwnie i logicznie opowiada o podróży, dodaje szczegóły i wyjaśnia swoje odczucia. Potrafi podtrzymać rozmowę, dopytując o doświadczenia rozmówcy.

Rozdział 4 – *Useful things*

Zakres: przedmioty codziennego użytku, ich cechy i zastosowanie.

Ocena	Uczeń:
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje nazwy wybranych przedmiotów. Z pomocą określa ich podstawowe cechy lub wskazuje, do czego służą.
Dostateczna (3)	Nazywa poznane przedmioty i prostymi zdaniami opisuje ich wygląd oraz zastosowanie. Wskazuje główną informację w krótkim opisie.
Dobra (4)	Samodzielnie opisuje przedmiot tak, aby inna osoba mogła go rozpoznać. Wyjaśnia, kiedy i w jakim celu go używa. Rozumie większość informacji w tekście lub nagraniu.
Bardzo dobra (5)	Tworzy szczegółowy, uporządkowany opis przedmiotu. Porównuje użyteczność różnych rzeczy i uzasadnia swój wybór. Sprawnie reaguje w rozmowie dotyczącej przedmiotów i ich zastosowania.
Celująca (6)	Precyzyjnie wyjaśnia działanie lub zastosowanie przedmiotu, posługując się poznanym słownictwem w nowym kontekście. Gdy nie zna nazwy rzeczy, potrafi skutecznie ją opisać.

Rozdział 5 – *Health matters*

Zakres: zdrowie, samopoczucie, dolegliwości i udzielanie rad.

Ocena	Uczeń:
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje nazwy podstawowych części ciała i dolegliwości. Z pomocą mówi, jak się czuje, i rozumie najprostszą radę.
Dostateczna (3)	Nazywa typowe dolegliwości. Prostymi zdaniami opisuje swoje samopoczucie, pyta inną osobę o zdrowie oraz udziela prostej rady według wzoru.
Dobra (4)	Samodzielnie opisuje objawy i prowadzi krótką rozmowę o zdrowiu. Udziela kilku odpowiednich rad. Rozumie większość informacji w tekście lub nagraniu dotyczącym zdrowia.
Bardzo dobra (5)	Szczegółowo opisuje problem zdrowotny, formułuje trafne rady i uzasadnia je. Píše spójną wiadomość lub krótki tekst o zdrowiu i zdrowych nawykach.
Celująca (6)	Swobodnie prowadzi rozmowę o samopoczuciu i zdrowym stylu życia. Porównuje możliwe rozwiązania problemu oraz jasno uzasadnia proponowane rady.

Rozdział 6 – *Cooking and eating*

Zakres: jedzenie, składniki, czynności związane z gotowaniem i przygotowywanie posiłków.

Ocena	Uczeń:
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje nazwy wybranych produktów spożywczych i podstawowych czynności w kuchni. Z pomocą mówi, co lubi jeść.
Dostateczna (3)	Nazywa typowe składniki i czynności związane z przygotowaniem posiłku. Prostymi zdaniami opisuje ulubione danie. Rozumie podstawowe polecenia

Ocena	Uczeń:
	w prostym przepisie.
Dobra (4)	Wyjaśnia, jak przygotować prosty posiłek, zachowując kolejność czynności. Pyta o składniki i preferencje żywieniowe. Rozumie większość informacji w przepisie lub rozmowie o jedzeniu.
Bardzo dobra (5)	Samodzielnie pisze zrozumiały przepis lub opis przygotowania potrawy. Szczegółowo mówi o składnikach, sposobie wykonania i swoich upodobaniach.
Celująca (6)	Sprawnie objaśnia sposób przygotowania potrawy, proponuje zmianę składników i uzasadnia wybór. Swobodnie reaguje na pytania dotyczące przepisu.

Rozdział 7 – *Where I live*

Zakres: dom, okolica, miejsca w mieście oraz opisywanie miejsca zamieszkania.

Ocena	Uczeń:
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje nazwy podstawowych miejsc i obiektów w okolicy. Z pomocą mówi, gdzie mieszka i co znajduje się blisko jego domu.
Dostateczna (3)	Prostymi zdaniem opisuje dom, ulicę lub okolicę. Nazywa miejsca w mieście i znajduje podstawowe informacje w krótkim opisie miejscowości.
Dobra (4)	Samodzielnie opisuje miejsce zamieszkania, wskazuje jego zalety i mówi, co można robić w okolicy. Pyta o położenie miejsca i udziela prostych wskazówek.
Bardzo dobra (5)	Tworzy szczegółowy, uporządkowany opis domu lub miejscowości. Porównuje miejsca, przedstawia swoją opinię i ją uzasadnia. Rozumie szczegółowe informacje w tekstach o miejscach zamieszkania.
Celująca (6)	Swobodnie opowiada o swojej okolicy, wyjaśnia, co chciałby w niej zmienić, i uzasadnia propozycje. Potrafi dostosować opis do osoby, która nie zna tego miejsca.

Rozdział 8 – *A happy life*

Zakres: codzienne życie, zainteresowania, doświadczenia, samopoczucie i sposoby spędzania czasu.

Ocena	Uczeń:
Dopuszczająca (2)	Rozpoznaje podstawowe słowa związane z codziennym życiem i czasem wolnym. Z pomocą mówi, co lubi robić i co sprawia mu przyjemność.
Dostateczna (3)	Prostymi zdaniem opisuje swoje zainteresowania i wybrane wydarzenia z życia. Rozumie główną myśl krótkiej wypowiedzi o sposobach spędzania czasu.
Dobra (4)	Samodzielnie opowiada o swoich zajęciach, planach lub doświadczeniach. Pyta innych o ich upodobania i odpowiada na podobne pytania. Pisze krótką, uporządkowaną wypowiedź.
Bardzo dobra (5)	Szczegółowo przedstawia własne doświadczenia i opinie. Łączy informacje z kilku obszarów poznanych w ciągu roku. Tworzy spójną wypowiedź ustną

Ocena	Uczeń:
Celująca (6)	i pisemną, uwzględniając wszystkie elementy polecenia. Swobodnie rozmawia o doświadczeniach i sposobach spędzania czasu, porównuje różne możliwości oraz uzasadnia swoje wybory. Samodzielnie stosuje materiał z całego roku w nowych sytuacjach.

Ocena niedostateczna (1)

W danym rozdziale uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli **nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**: nie rozpoznaje podstawowego słownictwa z omawianego zakresu i nie wykonuje najprostszych zadań nawet przy wsparciu, przez co nie potrafi przekazać podstawowej informacji na dany temat.

Uwaga do stosowania kryteriów: o ocenie decyduje poziom opanowania wiadomości i umiejętności. Ocena celująca oznacza szczególnie samodzielne i sprawne wykorzystanie materiału realizowanego w klasie VI; nie wymaga udziału w konkursach ani znajomości treści spoza programu.