

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego**

**w klasie VIII w roku szkolnym 2025/2026**

| <b>I Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| <b>Ocena</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Bardzo dobry</b> | <b>Celujący</b> |
|                                                                                                                                                                                                               | 1) człowiek (np. dane personalne, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);<br>2) miejsce zamieszkania (np. dom, pomieszczenia domu, prace domowe);<br>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne)<br>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności )<br>5) życie prywatne (np. rodzina, czynności życia codziennego, określanie czasu, uroczystości);<br>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki );<br>7) zakupy (np. rodzaje sklepów, )<br>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu);<br>9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, media);<br>10) sport (np. dyscypliny sportu, ) | 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);<br>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);<br>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);<br>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);<br>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); | 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);<br>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);<br>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);<br>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);<br>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);<br>6) żywienie (np. artykuły |                     |                 |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                      | <p>11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie);</p> <p>12) nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta).</p> | <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);</p> <p>7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, uprawianie sportu);</p> <p>11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy);</p> <p>12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ).</p> | <p>spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);</p> <p>7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);</p> <p>11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);</p> <p>12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego).</p> |  |  |
| <b>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

| Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Celujący                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) reaguje na polecenia;<br>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;<br>3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;<br>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);<br>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; | 1) reaguje na polecenia;<br>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;<br>3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;<br>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);<br>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje | 1) reaguje na polecenia;<br>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;<br>3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;<br>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);<br>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;                                                                                     | 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);<br>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;<br>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.                                                                                                                                                                                 | 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.                                                                                      |
| <b>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | celujący                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;<br>2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu;<br>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, )<br>4) znajduje w tekście określone informacje;                                        | 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu;<br>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);<br>4) znajduje w tekście określone informacje;                                 | 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;<br>2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);<br>4) znajduje w tekście określone informacje;<br>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;<br>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;<br>2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu;<br>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);<br>4) znajduje w tekście określone informacje;<br>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;<br>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;<br>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.                         |
| <b>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Celujący                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty,<br>2) opowiada o czynnościach, wydarzeniach z teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości;                                                                                                                                      | 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty,<br>2) opowiada o czynnościach, wydarzeniach z teraźniejszości;<br>3) przedstawia fakty z teraźniejszości;                                                                                                                                  | 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;<br>3) przedstawia fakty z przeszłości i                                                                                                                                                                         | 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;<br>3) przedstawia fakty z przeszłości i                                                                                                                                                                            | 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;<br>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | 7) wyraża uczucia.                                                                                                                                                   | 7) wyraża uczucia                                                                                                                                                       | teraźniejszości;<br>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;<br>5) opisuje upodobania;<br>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;<br>7) wyraża uczucia i emocje;<br>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                  | teraźniejszości;<br>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;<br>5) opisuje upodobania;<br>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;<br>7) wyraża uczucia i emocje;<br>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                  | 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                              |
| <b>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu :</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ocena</b>                                                                                                                                                                        | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                                                 | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                      | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                     | 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty,<br>2) opowiada o czynnościach, wydarzeniach z teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości;<br>7) wyraża uczucia | 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty,<br>2) opowiada o czynnościach, wydarzeniach z teraźniejszości;<br>3) przedstawia fakty z teraźniejszości;<br>7) wyraża uczucia | 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;<br>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;<br>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;<br>5) opisuje upodobania;<br>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie,<br>7) wyraża uczucia i emocje;<br>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;<br>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;<br>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;<br>5) opisuje upodobania;<br>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;<br>7) wyraża uczucia i emocje;<br>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;<br>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;<br>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. |
| <b>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ocena</b>                                                                                                                                                                        | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                                                 | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                      | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                     | 1) przedstawia siebie i inne osoby;                                                                                                                                  | 1) przedstawia siebie i inne osoby;                                                                                                                                     | 1) przedstawia siebie i inne osoby;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1) przedstawia siebie i inne osoby;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>6) składa życzenia<br/>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, )<br/>14) stosuje zwroty grzecznościowe.</p> | <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;<br/>6) składa życzenia i gratulacje,<br/>12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;<br/>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, )<br/>14) stosuje zwroty grzecznościowe.</p> | <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;<br/>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;<br/>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;<br/>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;<br/>6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;<br/>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;<br/>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca;<br/>9) prosi o radę i udziela rady;<br/>10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;<br/>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje,<br/>12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;<br/>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, );<br/>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> | <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);<br/>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;<br/>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;<br/>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;<br/>6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;<br/>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;<br/>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;<br/>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;<br/>12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;<br/>13) wyraża uczucia i emocje (np.</p> | <p>rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);<br/>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;<br/>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);<br>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |
| <b>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
| <b>Ocena</b>                                                                                                                              | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Celujący</b>                                                                          |
|                                                                                                                                           | 1) przedstawia siebie i inne osoby;<br>4) wyraża swoje opinie,<br>5) wyraża swoje upodobania,<br>6) składa życzenia i gratulacje,<br>7) zaprasza 8) proponuje,<br>12) wyraża prośbę<br>13) wyraża uczucia(np. radość, smutek,<br>14) stosuje zwroty grzecznościowe. | 1) przedstawia siebie i inne osoby;<br>4) wyraża swoje opinie<br>5) wyraża swoje upodobania,<br>6) składa życzenia i gratulacje,<br>7) zaprasza<br>8) proponuje,<br>10) pyta o pozwolenie,<br>12) wyraża prośbę<br>13) wyraża uczucia (np. radość, smutek);<br>14) stosuje zwroty grzecznościowe. | 1) przedstawia siebie i inne osoby;<br>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);<br>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);<br>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;<br>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia<br>6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;<br>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;<br>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;<br>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje,<br>12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, | 1) przedstawia siebie i inne osoby;<br>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);<br>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);<br>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;<br>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;<br>6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;<br>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;<br>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;<br>9) prosi o radę i udziela rady;<br>10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;<br>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, | 8) zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;<br>11) instruuje; |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              | smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);<br>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                               | instruuje;<br>12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;<br>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);<br>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ocena</b>                                                    | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | .                                                                                                                                                                                                                                            | 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);<br>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;<br>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. | 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);<br>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;<br>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. | 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);<br>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; |
| <b>IX. Uczeń posiada:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ocena</b>                                                    | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                 | 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym<br>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. | 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym<br>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. | 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;<br>2) świadomość związku między                                                                                                                          | 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;<br>2) świadomość związku między                                                                                                                          | 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.                                                                                                                                                                                                          |

|              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    | kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.                                                                                                                                                                                                                                       | kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ocena</b> | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                   | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                 | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).                     | X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,).                                | X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).                                                | X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).                                                | X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).        |
| <b>Ocena</b> | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                   | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                 | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych językowych pracach projektowych).                                                     | XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych językowych pracach projektowych).                                                                 | XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).                                                                                                                                                                                          | XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).                                                                                                                                                                                          | XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).                                                                                                                                                  |
| <b>Ocena</b> | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                   | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                 | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.             | XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                                                                                                       | XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                                                                                                       | XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                                                               |
| <b>Ocena</b> | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                   | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                 | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|              |                                                                                                                                        | XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) | XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, | XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, | XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy |

|              |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                   |                                                                                   | opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).                                     | opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).                                     | wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). |
| <b>Ocena</b> | <b>Dopuszczający</b>                                                              | <b>Dostateczny</b>                                                                | <b>Dobry</b>                                                                      | <b>Bardzo dobry</b>                                                               | <b>Celujący</b>                                                                       |
|              | XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) | XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) | XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) | XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) | XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)     |