

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego

w klasie 7 w roku szkolnym 2025/2026

I Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:					
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) człowiek (np. dane personalne, rzeczy osobiste, uczucia, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom, pomieszczenia); 3) edukacja (np. szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne) 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności); 5) życie prywatne (np. rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego,); 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu); 10) sport (np. dyscypliny sportu); 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie); 12) nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);	1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom, pomieszczenia); 3) edukacja (np. szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne); 4) praca (np. popularne zawody); 5) życie prywatne (np. rodzina, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości); 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich); 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze);	1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje		

	13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta).	10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie); 12) nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta).	sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocje, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług) 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje media); 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu); 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie); 12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego).		
--	--	--	--	--	--

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka

Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl fragmentu wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone	1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np.	1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np.	4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i	6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

informacje;	czas, miejsce, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;	formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	nieformalny styl wypowiedzi.	
-------------	--	---	------------------------------	--

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	celujący
	1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje;	1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje w tekście określone informacje;	1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) opisuje ludzi, zwierzęta 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 7) wyraża uczucia	1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża swoje opinie 7) wyraża uczucia	1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża swoje opinie 7) wyraża uczucia i emocje;	2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości 3) przedstawia fakty z przeszłości 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub	4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

				nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu :					
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) opisuje ludzi, zwierzęta, 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża swoje opinie 7) wyraża uczucia i emocje;	1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 7) wyraża uczucia i emocje;	1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie 7) wyraża uczucia i emocje;	2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości 3) przedstawia fakty z przeszłości 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:					
Ocena	Dopuszczający	dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) przedstawia siebie i inne osoby; 6) składa życzenia i gratulacje, 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, 14) stosuje zwroty grzecznościowe	1) przedstawia siebie i inne osoby; 6) składa życzenia i gratulacje, 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, 14) stosuje zwroty grzecznościowe	1) przedstawia siebie i inne osoby; 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie,	1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; 7) zaprasza i odpowiada na	2) podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 8) zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;

			zdziwienie, nadzieję, obawę); 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	
--	--	--	---	--	--

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach:

Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) przedstawia siebie i inne osoby; 6) składa życzenia i gratulacje, 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek 14) stosuje zwroty grzecznościowe.	1) przedstawia siebie i inne osoby; 6) składa życzenia i gratulacje, 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek); 14) stosuje zwroty grzecznościowe.	1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); 14) stosuje zwroty i formy	1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę); 4) pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; 5) pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca	8) zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 11) instruuje;

			grzecznościowe.	propozycje, 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	
--	--	--	-----------------	---	--

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym;

IX. Uczeń posiada:

Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju	1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju	1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z	1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju	2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

	ojcystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	ojcystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	ojcystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).	X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,).	X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych językowych pracach projektowych).	XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych językowych pracach projektowych).	XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy	XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w	XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie

			nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)	XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)	XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)	XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)	