

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego

w klasie III w roku szkolnym 2025/2026

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:					
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 3) moja szkoła; 4) popularne zawody; 5) mój dzień, moje zabawy; 6) jedzenie; 7) sklep; 8) mój czas wolny i wakacje; 9) święta i tradycje, mój kraj; 10) sport; 11) moje samopoczucie; 12) przyroda wokół mnie; 13) świat baśni i wyobraźni.	1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 3) moja szkoła; 4) popularne zawody; 5) mój dzień, moje zabawy; 6) jedzenie; 7) sklep; 8) mój czas wolny i wakacje; 9) święta i tradycje, mój kraj; 10) sport; 11) moje samopoczucie; 12) przyroda wokół mnie; 13) świat baśni i wyobraźni.	1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 3) moja szkoła; 4) popularne zawody; 5) mój dzień, moje zabawy; 6) jedzenie; 7) sklep; 8) mój czas wolny i wakacje; 9) święta i tradycje, mój kraj; 10) sport; 11) moje samopoczucie; 12) przyroda wokół mnie; 13) świat baśni i wyobraźni.		
2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:					
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) reaguje na polecenia; 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.	1) reaguje na polecenia; 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.	1) reaguje na polecenia; 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz	1) reaguje na polecenia; 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.	1) reaguje na polecenia;

			prostyh piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane, np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.		
3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):					
Ocena	Dopuszczający	dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	celujący
	1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.	1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.	1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.	2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.	
4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:					
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) powtarza wyrazy i proste zdania; 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	1) powtarza wyrazy i proste zdania; 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	1) powtarza wyrazy i proste zdania; 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy	2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy	3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:					
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) przepisuje wyrazy i proste	1) przepisuje wyrazy i proste	2) pisze pojedyncze wyrazy i	3) pisze bardzo proste i	3) pisze bardzo proste i krótkie

	zdania;	zdania;	zwroty;	krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	zdania według wzoru i samodzielnie.
6. W zakresie reagowania uczniów:					
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, np. wita się i żegna, dziękuje 5) wyraża swoje upodobania.	1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza; 5) wyraża swoje upodobania.	1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza; 5) wyraża swoje upodobania.	1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza; 5) wyraża swoje upodobania.	2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
Ocena	dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
8. Uczeń:					
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 2) posiada podstawowe informacje	1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 2) posiada podstawowe	

			o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym nowożytnym	informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym nowożytnym	
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Ocena	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych.	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych.	