

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego**

**w klasie II w roku szkolnym 2025/2026**

**1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:**

| Ocena | Dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bardzo dobry | Celujący |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|       | 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);<br>2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);<br>5) mój dzień, moje zabawy;<br>6) jedzenie;<br>8) mój czas wolny i wakacje;<br>9) święta i tradycje, mój kraj;<br>10) sport;<br>11) moje samopoczucie;<br>12) przyroda wokół mnie;<br>13) świat baśni i wyobraźni. | 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);<br>2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);<br>5) mój dzień, moje zabawy;<br>6) jedzenie;<br>8) mój czas wolny i wakacje;<br>9) święta i tradycje, mój kraj;<br>10) sport;<br>11) moje samopoczucie;<br>12) przyroda wokół mnie;<br>13) świat baśni i wyobraźni. | 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);<br>2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);<br>5) mój dzień, moje zabawy;<br>6) jedzenie;<br>8) mój czas wolny i wakacje;<br>9) święta i tradycje, mój kraj;<br>10) sport;<br>11) moje samopoczucie;<br>12) przyroda wokół mnie;<br>13) świat baśni i wyobraźni. |              |          |

**2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:**

| Ocena | Dopuszczający            | Dostateczny                                                                | Dobry                                                                                                                                                                                                         | Bardzo dobry                                                               | Celujący                 |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       | 1) reaguje na polecenia; | 1) reaguje na polecenia;<br>3) znajduje w wypowiedzi określone informacje. | 1) reaguje na polecenia;<br>2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane, np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, | 1) reaguje na polecenia;<br>3) znajduje w wypowiedzi określone informacje. | 1) reaguje na polecenia; |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | gestami, dodatkowymi dźwiękami;<br>3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| <b>3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ocena</b>                                                                                                                                      | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                                                          | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>celujący</b>                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                   | 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;                                                                                          | 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;<br>2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.                                                                                                                                                                     | 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;<br>2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.                                                                                                                                                                     | 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| <b>4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ocena</b>                                                                                                                                      | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                                                          | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                   | 1) powtarza wyrazy i proste zdania;<br>3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | 1) powtarza wyrazy i proste zdania;<br>2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | 1) powtarza wyrazy i proste zdania;<br>2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;<br>4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy | 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;<br>4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy |
| <b>5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ocena</b>                                                                                                                                      | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                                                          | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                   | 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;                                                                                                                                         | 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.                                                                                                                                                                                                                                                       | 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.                                                                                                                          |
| <b>6. W zakresie reagowania uczeń:</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ocena</b>                                                                                                                                      | <b>Dopuszczający</b>                                                                                                                                                          | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                   | 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia                                                                                                                              | 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                                                                                                                                                                                                                                                          | 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                                                                                                                                                                                                                                                          | 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się                                                                                                                                         |

|                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, np. wita się i żegna, dziękuje | 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;<br>4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza;<br>5) wyraża swoje upodobania. | 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;<br>4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza;<br>5) wyraża swoje upodobania. | 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić<br>3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;<br>4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza;<br>5) wyraża swoje upodobania. | nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;                                                                                                                                                                   |
| <b>Ocena</b>     | <b>dopuszczający</b>                                                        | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                                                        |
|                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                       | <b>7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</b>                       | <b>7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</b>                                                                                             | <b>7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</b> |
| <b>8. Uczeń:</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ocena</b>     | <b>Dopuszczający</b>                                                        | <b>Dostateczny</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Bardzo dobry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Celujący</b>                                                                                                                                                                                                        |
|                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;                                                                                                                                  | 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br>2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym nowożytnym                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |

| Ocena | Dopuszczający                                          | Dostateczny                                            | Dobry                                                  | Bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                | Celujący                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                        |                                                        |                                                        | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). |
| Ocena | Dopuszczający                                          | Dostateczny                                            | Dobry                                                  | Bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                | Celujący                                                                                                                                                                                                                    |
|       | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.                                                                                                                                                                      | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.                                                                                                                                                                      |
| Ocena | Dopuszczający                                          | Dostateczny                                            | Dobry                                                  | Bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                | Celujący                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                        |                                                        |                                                        | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                   | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                   |