

KLASA III

DOTYCHCZASOWA PODSTAWA PROGRAMOWA - OKRES PRZEJŚCIOWY

Edukacja polonistyczna

Opracowanie na podstawie dotychczasowej podstawy programowej stosowanej przejściowo w klasie III w roku szkolnym 2026/2027: załącznik nr 2 w brzmieniu nadanym Dz.U. 2024 poz. 996, z uwzględnieniem Dz.U. 2025 poz. 1052 w zakresie wychowania fizycznego. Kryteria prowadzą do osiągnięć kończących I etap edukacyjny.

Zakres obserwowanych osiągnięć:	
• słucha uważnie wypowiedzi i tekstów, wykonuje zadania według instrukcji oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie z poszanowaniem zasad komunikacji • wypowiada się płynnie i w uporządkowany sposób o przeżyciach, lekturze, wydarzeniu, zadaniu i wykonanej pracy • czyta płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem teksty dostosowane do wieku, wyszukuje informacje, ustala zdarzenia i rozpoznaje elementy świata przedstawionego • charakteryzuje bohaterów, ocenia ich postępowanie, wskazuje przyczyny i skutki zdarzeń oraz uzasadnia własną opinię • pisze czytelnie i płynnie; samodzielnie redaguje kilkudzaniowe opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie i list • pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, stosuje podstawowe reguły ortografii i interpunkcji oraz poprawia własny tekst • rozpoznaje i poprawnie stosuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, rozróżnia typy zdań i wykorzystuje podstawową wiedzę językową w praktyce • korzysta samodzielnie z książek, słowników, atlasów, encyklopedii i bezpiecznych zasobów cyfrowych do poszerzania wiedzy	
Ocena / poziom	Szczegółowe kryteria osiągnięcia wymagań
1 - niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w tym obszarze na danym etapie pracy. Nawet przy bezpośrednim wsparciu ma trudność z podjęciem lub dokończeniem prostego zadania i nie wykorzystuje podpowiedzi w sposób pozwalający osiągnąć cel. Trudności dotyczą w szczególności takich czynności jak: słucha uważnie wypowiedzi i tekstów, wykonuje zadania według instrukcji oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie z poszanowaniem zasad komunikacji; wypowiada się płynnie i w uporządkowany sposób o przeżyciach, lekturze, wydarzeniu, zadaniu i wykonanej pracy; czyta płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem teksty dostosowane do wieku, wyszukuje informacje, ustala zdarzenia i rozpoznaje elementy świata przedstawionego. Wymaga systematycznego wsparcia, dostosowania sposobu pracy i ponownego ćwiczenia podstawowych umiejętności.
2 - dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, według wzoru, na materiale konkretnym lub po dodatkowym wyjaśnieniu. Z pomocą realizuje m.in.: słucha uważnie wypowiedzi i tekstów, wykonuje zadania według instrukcji oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie z poszanowaniem zasad komunikacji; wypowiada się płynnie i w uporządkowany sposób o przeżyciach, lekturze, wydarzeniu, zadaniu i wykonanej pracy; czyta płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem teksty dostosowane do wieku, wyszukuje informacje, ustala zdarzenia i rozpoznaje elementy świata przedstawionego; charakteryzuje bohaterów, ocenia ich postępowanie, wskazuje przyczyny i skutki zdarzeń oraz uzasadnia własną opinię. Popelnia liczne błędy, ale przy wsparciu podejmuje próbę ich poprawienia.
3 - dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W sytuacjach typowych pracuje częściowo samodzielnie, natomiast w zadaniach nowych, wieloetapowych lub wymagających wyboru strategii potrzebuje wskazówek. Zazwyczaj potrafi: słucha uważnie wypowiedzi i tekstów, wykonuje zadania według instrukcji oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie z poszanowaniem zasad komunikacji; wypowiada się płynnie i w uporządkowany sposób o przeżyciach, lekturze, wydarzeniu, zadaniu i wykonanej pracy; czyta płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem teksty dostosowane do wieku, wyszukuje informacje, ustala zdarzenia i rozpoznaje elementy świata przedstawionego; charakteryzuje bohaterów, ocenia ich postępowanie, wskazuje przyczyny i skutki zdarzeń oraz uzasadnia własną opinię; pisze czytelnie i płynnie; samodzielnie redaguje kilkudzaniowe opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie i list; pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, stosuje podstawowe reguły ortografii i interpunkcji oraz poprawia własny tekst. Korzysta z informacji zwrotnej i po przypomnieniu poprawia część błędów.
4 - dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Dobiera właściwy sposób działania, wyjaśnia podstawowy tok postępowania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia większość wymagań dla klasy, w tym: słucha uważnie wypowiedzi i tekstów, wykonuje zadania według instrukcji oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie z poszanowaniem zasad komunikacji; wypowiada się płynnie i w uporządkowany sposób o przeżyciach, lekturze, wydarzeniu, zadaniu i wykonanej pracy; czyta płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem teksty dostosowane do wieku, wyszukuje informacje, ustala zdarzenia i rozpoznaje elementy świata przedstawionego; charakteryzuje bohaterów, ocenia ich postępowanie, wskazuje przyczyny i skutki zdarzeń oraz uzasadnia własną opinię; pisze czytelnie i płynnie; samodzielnie redaguje kilkudzaniowe opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie i list; pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, stosuje podstawowe reguły ortografii i interpunkcji oraz poprawia własny tekst; rozpoznaje i poprawnie stosuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, rozróżnia typy zdań i wykorzystuje podstawową wiedzę językową w praktyce. W trudniejszej sytuacji może potrzebować krótkiej wskazówki.
5 - bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie na podobne zadania. Samodzielnie realizuje pełny zakres: słucha uważnie wypowiedzi i tekstów, wykonuje zadania według instrukcji oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie z poszanowaniem zasad komunikacji; wypowiada się płynnie i w uporządkowany sposób o przeżyciach, lekturze, wydarzeniu, zadaniu i wykonanej pracy; czyta płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem teksty dostosowane do wieku, wyszukuje informacje, ustala zdarzenia i rozpoznaje elementy świata przedstawionego; charakteryzuje bohaterów, ocenia ich postępowanie, wskazuje przyczyny i skutki zdarzeń oraz uzasadnia własną opinię; pisze czytelnie i płynnie; samodzielnie redaguje kilkudzaniowe opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie i list; pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, stosuje podstawowe reguły ortografii i interpunkcji oraz poprawia własny tekst; rozpoznaje i poprawnie stosuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, rozróżnia typy zdań i wykorzystuje podstawową wiedzę językową w praktyce; korzysta samodzielnie z książek, słowników, atlasów, encyklopedii i bezpiecznych zasobów cyfrowych do poszerzania wiedzy. Ponadto samodzielnie interpretuje tekst, odczytuje nastrój i prosty sens niedosłowny oraz argumentuje swoją opinię.
6 - celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych lub problemowych sytuacjach. W przyjętej w tym materiale autorskiej skali - o ile jest ona zgodna ze statutem szkoły i przyjętymi zasadami oceniania - poziom celujący nie wymaga realizowania treści spoza podstawy programowej; o jego osiągnięciu decydują przede wszystkim jakość, samodzielność, transfer i refleksja nad działaniem. W szczególności: samodzielnie interpretuje tekst, odczytuje nastrój i prosty sens niedosłowny oraz argumentuje swoją opinię; tworzy rozbudowaną, spójną wypowiedź, świadomie dobierając słownictwo i formę do odbiorcy oraz celu; przekształca tekst, tworzy twórcze opowiadanie lub własną formę literacką i dokonuje świadomej autokorekty. Potrafi uzasadnić rozwiązanie, dokonać samooceny i wykorzystać informację zwrotną do ulepszenia efektu pracy.

Edukacja matematyczna

Opracowanie na podstawie dotychczasowej podstawy programowej stosowanej przejściowo w klasie III w roku szkolnym 2026/2027: załącznik nr 2 w brzmieniu nadanym Dz.U. 2024 poz. 996, z uwzględnieniem Dz.U. 2025 poz. 1052 w zakresie wychowania fizycznego. Kryteria prowadzą do osiągnięć kończących I etap edukacyjny.

Zakres obserwowanych osiągnięć w tej klasie	
- liczy w przód i wstecz od podanej liczby, odczytuje i zapisuje liczby co najmniej do 1000 oraz wybrane większe liczby w praktycznych kontekstach - porównuje i porządkuje liczby, rozumie wartość pozycyjną cyfr i posługuje się pojęciami liczby większej oraz mniejszej - dodaje i odejmuje w pamięci w opracowanym zakresie, wykonuje proste obliczenia na liczbach wielocyfrowych i stosuje własne strategie - mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, dostrzega związki między działaniami i uzupełnia proste równości z okienkiem - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, tworzy własną strategię i przedstawia rozwiązanie za pomocą działania, rysunku lub innego zapisu - rozpoznaje i rysuje podstawowe figury, mierzy odcinki, oblicza obwody prostych figur i dostrzega symetrię - posługuje się jednostkami długości, masy, pojemności, czasu i pieniędzy; odczytuje zegar, kalendarz i temperaturę oraz wykonuje proste obliczenia praktyczne - klasyfikuje obiekty, odczytuje proste dane, szacuje, dostrzega regularności i wykorzystuje gry logiczne do rozwijania strategii	
Ocena / poziom	Szczegółowe kryteria osiągnięcia wymagań
1 - niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w tym obszarze na danym etapie pracy. Nawet przy bezpośrednim wsparciu ma trudność z podjęciem lub dokończeniem prostego zadania i nie wykorzystuje podpowiedzi w sposób pozwalający osiągnąć cel. Trudności dotyczą w szczególności takich czynności jak: liczy w przód i wstecz od podanej liczby, odczytuje i zapisuje liczby co najmniej do 1000 oraz wybrane większe liczby w praktycznych kontekstach; porównuje i porządkuje liczby, rozumie wartość pozycyjną cyfr i posługuje się pojęciami liczby większej oraz mniejszej; dodaje i odejmuje w pamięci w opracowanym zakresie, wykonuje proste obliczenia na liczbach wielocyfrowych i stosuje własne strategie. Wymaga systematycznego wsparcia, dostosowania sposobu pracy i ponownego ćwiczenia podstawowych umiejętności.
2 - dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, według wzoru, na materiale konkretnym lub po dodatkowym wyjaśnieniu. Z pomocą realizuje m.in.: liczy w przód i wstecz od podanej liczby, odczytuje i zapisuje liczby co najmniej do 1000 oraz wybrane większe liczby w praktycznych kontekstach; porównuje i porządkuje liczby, rozumie wartość pozycyjną cyfr i posługuje się pojęciami liczby większej oraz mniejszej; dodaje i odejmuje w pamięci w opracowanym zakresie, wykonuje proste obliczenia na liczbach wielocyfrowych i stosuje własne strategie; mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, dostrzega związki między działaniami i uzupełnia proste równości z okienkiem. Popełnia liczne błędy, ale przy wsparciu podejmuje próbę ich poprawienia.
3 - dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W sytuacjach typowych pracuje częściowo samodzielnie, natomiast w zadaniach nowych, wieloetapowych lub wymagających wyboru strategii potrzebuje wskazówek. Zazwyczaj potrafi: liczy w przód i wstecz od podanej liczby, odczytuje i zapisuje liczby co najmniej do 1000 oraz wybrane większe liczby w praktycznych kontekstach; porównuje i porządkuje liczby, rozumie wartość pozycyjną cyfr i posługuje się pojęciami liczby większej oraz mniejszej; dodaje i odejmuje w pamięci w opracowanym zakresie, wykonuje proste obliczenia na liczbach wielocyfrowych i stosuje własne strategie; mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, dostrzega związki między działaniami i uzupełnia proste równości z okienkiem; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, tworzy własną strategię i przedstawia rozwiązanie za pomocą działania, rysunku lub innego zapisu; rozpoznaje i rysuje podstawowe figury, mierzy odcinki, oblicza obwody prostych figur i dostrzega symetrię. Korzysta z informacji zwrotnej i po przypomnieniu poprawia część błędów.
4 - dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Dobiera właściwy sposób działania, wyjaśnia podstawowy tok postępowania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia większość wymagań dla klasy, w tym: liczy w przód i wstecz od podanej liczby, odczytuje i zapisuje liczby co najmniej do 1000 oraz wybrane większe liczby w praktycznych kontekstach; porównuje i porządkuje liczby, rozumie wartość pozycyjną cyfr i posługuje się pojęciami liczby większej oraz mniejszej; dodaje i odejmuje w pamięci w opracowanym zakresie, wykonuje proste obliczenia na liczbach wielocyfrowych i stosuje własne strategie; mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, dostrzega związki między działaniami i uzupełnia proste równości z okienkiem; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, tworzy własną strategię i przedstawia rozwiązanie za pomocą działania, rysunku lub innego zapisu; rozpoznaje i rysuje podstawowe figury, mierzy odcinki, oblicza obwody prostych figur i dostrzega symetrię; posługuje się jednostkami długości, masy, pojemności, czasu i pieniędzy; odczytuje zegar, kalendarz i temperaturę oraz wykonuje proste obliczenia praktyczne. W trudniejszej sytuacji może potrzebować krótkiej wskazówki.
5 - bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie na podobne zadania. Samodzielnie realizuje pełny zakres: liczy w przód i wstecz od podanej liczby, odczytuje i zapisuje liczby co najmniej do 1000 oraz wybrane większe liczby w praktycznych kontekstach; porównuje i porządkuje liczby, rozumie wartość pozycyjną cyfr i posługuje się pojęciami liczby większej oraz mniejszej; dodaje i odejmuje w pamięci w opracowanym zakresie, wykonuje proste obliczenia na liczbach wielocyfrowych i stosuje własne strategie; mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, dostrzega związki między działaniami i uzupełnia proste równości z okienkiem; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, tworzy własną strategię i przedstawia rozwiązanie za pomocą działania, rysunku lub innego zapisu; rozpoznaje i rysuje podstawowe figury, mierzy odcinki, oblicza obwody prostych figur i dostrzega symetrię; posługuje się jednostkami długości, masy, pojemności, czasu i pieniędzy; odczytuje zegar, kalendarz i temperaturę oraz wykonuje proste obliczenia praktyczne; klasyfikuje obiekty, odczytuje proste dane, szacuje, dostrzega regularności i wykorzystuje gry logiczne do rozwijania strategii. Ponadto rozwiązuje nietypowe i wieloetapowe problemy, porównuje strategie oraz weryfikuje wynik przez działanie odwrotne, szacowanie lub inny sposób.
6 - celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych lub problemowych sytuacjach. W przyjętej w tym materiale autorskiej skali - o ile jest ona zgodna ze statutem szkoły i przyjętymi zasadami oceniania - poziom celujący nie wymaga realizowania treści spoza podstawy programowej; o jego osiągnięciu decydują przede wszystkim jakość, samodzielność, transfer i refleksja nad działaniem. W szczególności: rozwiązuje nietypowe i wieloetapowe problemy, porównuje strategie oraz weryfikuje wynik przez działanie odwrotne, szacowanie lub inny sposób; samodzielnie tworzy złożone zadanie, łamigłówkę lub grę matematyczną i uzasadnia zasady oraz rozwiązanie; wykorzystuje matematykę do zaplanowania realnego przedsięwzięcia, np. budżetu, czasu, pomiarów lub zestawienia danych. Potrafi uzasadnić rozwiązanie, dokonać samooceny i wykorzystać informację zwrotną do ulepszenia efektu pracy.

Edukacja przyrodnicza

Opracowanie na podstawie dotychczasowej podstawy programowej stosowanej przejściowo w klasie III w roku szkolnym 2026/2027: załącznik nr 2 w brzmieniu nadanym Dz.U. 2024 poz. 996, z uwzględnieniem Dz.U. 2025 poz. 1052 w zakresie wychowania fizycznego. Kryteria prowadzą do osiągnięć kończących I etap edukacyjny.

Zakres obserwowanych osiągnięć w tej klasie	
• rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym wybrane gatunki chronione, oraz opisuje cechy wybranych ekosystemów • wyjaśnia proste zależności w środowisku przyrodniczym i podaje przykłady wpływu człowieka na przyrodę • planuje i wykonuje prostą obserwację, doświadczenie lub hodowlę, tworzy notatkę i formułuje wniosek przyczynowo-skutkowy • korzysta z różnych źródeł informacji przyrodniczej, w tym zasobów cyfrowych, aby wykonać zadanie • wyjaśnia podstawowe zasady ochrony zdrowia, higieny, odżywiania, aktywności i odpoczynku oraz zna skutki nieodpowiedzialnego korzystania z technologii • posługuje się numerami alarmowymi, rozpoznaje zagrożenia i potrafi opisać właściwe zachowanie w sytuacji zagrożenia • czyta prostą mapę i plan, wskazuje główne kierunki, wybrane miasta, rzeki i inne elementy przestrzeni geograficznej Polski • chroni przyrodę, segreguje odpady, wskazuje wybrane formy ochrony przyrody i podejmuje odpowiedzialne działania w najbliższym otoczeniu	
Ocena / poziom	Szczegółowe kryteria osiągnięcia wymagań
1 - niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w tym obszarze na danym etapie pracy. Nawet przy bezpośrednim wsparciu ma trudność z podjęciem lub dokończeniem prostego zadania i nie wykorzystuje podpowiedzi w sposób pozwalający osiągnąć cel. Trudności dotyczą w szczególności takich czynności jak: rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym wybrane gatunki chronione, oraz opisuje cechy wybranych ekosystemów; wyjaśnia proste zależności w środowisku przyrodniczym i podaje przykłady wpływu człowieka na przyrodę; planuje i wykonuje prostą obserwację, doświadczenie lub hodowlę, tworzy notatkę i formułuje wniosek przyczynowo-skutkowy. Wymaga systematycznego wsparcia, dostosowania sposobu pracy i ponownego ćwiczenia podstawowych umiejętności.
2 - dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, według wzoru, na materiale konkretnym lub po dodatkowym wyjaśnieniu. Z pomocą realizuje m.in.: rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym wybrane gatunki chronione, oraz opisuje cechy wybranych ekosystemów; wyjaśnia proste zależności w środowisku przyrodniczym i podaje przykłady wpływu człowieka na przyrodę; planuje i wykonuje prostą obserwację, doświadczenie lub hodowlę, tworzy notatkę i formułuje wniosek przyczynowo-skutkowy; korzysta z różnych źródeł informacji przyrodniczej, w tym zasobów cyfrowych, aby wykonać zadanie. Popelnia liczne błędy, ale przy wsparciu podejmuje próbę ich poprawienia.
3 - dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W sytuacjach typowych pracuje częściowo samodzielnie, natomiast w zadaniach nowych, wieloetapowych lub wymagających wyboru strategii potrzebuje wskazówek. Zazwyczaj potrafi: rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym wybrane gatunki chronione, oraz opisuje cechy wybranych ekosystemów; wyjaśnia proste zależności w środowisku przyrodniczym i podaje przykłady wpływu człowieka na przyrodę; planuje i wykonuje prostą obserwację, doświadczenie lub hodowlę, tworzy notatkę i formułuje wniosek przyczynowo-skutkowy; korzysta z różnych źródeł informacji przyrodniczej, w tym zasobów cyfrowych, aby wykonać zadanie; wyjaśnia podstawowe zasady ochrony zdrowia, higieny, odżywiania, aktywności i odpoczynku oraz zna skutki nieodpowiedzialnego korzystania z technologii; posługuje się numerami alarmowymi, rozpoznaje zagrożenia i potrafi opisać właściwe zachowanie w sytuacji zagrożenia. Korzysta z informacji zwrotnej i po przypomnieniu poprawia część błędów.
4 - dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Dobiera właściwy sposób działania, wyjaśnia podstawowy tok postępowania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia większość wymagań dla klasy, w tym: rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym wybrane gatunki chronione, oraz opisuje cechy wybranych ekosystemów; wyjaśnia proste zależności w środowisku przyrodniczym i podaje przykłady wpływu człowieka na przyrodę; planuje i wykonuje prostą obserwację, doświadczenie lub hodowlę, tworzy notatkę i formułuje wniosek przyczynowo-skutkowy; korzysta z różnych źródeł informacji przyrodniczej, w tym zasobów cyfrowych, aby wykonać zadanie; wyjaśnia podstawowe zasady ochrony zdrowia, higieny, odżywiania, aktywności i odpoczynku oraz zna skutki nieodpowiedzialnego korzystania z technologii; posługuje się numerami alarmowymi, rozpoznaje zagrożenia i potrafi opisać właściwe zachowanie w sytuacji zagrożenia; czyta prostą mapę i plan, wskazuje główne kierunki, wybrane miasta, rzeki i inne elementy przestrzeni geograficznej Polski. W trudniejszej sytuacji może potrzebować krótkiej wskazówki.
5 - bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie na podobne zadania. Samodzielnie realizuje pełny zakres: rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym wybrane gatunki chronione, oraz opisuje cechy wybranych ekosystemów; wyjaśnia proste zależności w środowisku przyrodniczym i podaje przykłady wpływu człowieka na przyrodę; planuje i wykonuje prostą obserwację, doświadczenie lub hodowlę, tworzy notatkę i formułuje wniosek przyczynowo-skutkowy; korzysta z różnych źródeł informacji przyrodniczej, w tym zasobów cyfrowych, aby wykonać zadanie; wyjaśnia podstawowe zasady ochrony zdrowia, higieny, odżywiania, aktywności i odpoczynku oraz zna skutki nieodpowiedzialnego korzystania z technologii; posługuje się numerami alarmowymi, rozpoznaje zagrożenia i potrafi opisać właściwe zachowanie w sytuacji zagrożenia; czyta prostą mapę i plan, wskazuje główne kierunki, wybrane miasta, rzeki i inne elementy przestrzeni geograficznej Polski; chroni przyrodę, segreguje odpady, wskazuje wybrane formy ochrony przyrody i podejmuje odpowiedzialne działania w najbliższym otoczeniu. Ponadto samodzielnie formułuje pytanie badawcze, planuje sposób sprawdzenia, dokumentuje dane i przedstawia wniosek.
6 - celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych lub problemowych sytuacjach. W przyjętej w tym materiale autorskiej skali - o ile jest ona zgodna ze statutem szkoły i przyjętymi zasadami oceniania - poziom celujący nie wymaga realizowania treści spoza podstawy programowej; o jego osiągnięciu decydują przede wszystkim jakość, samodzielność, transfer i refleksja nad działaniem. W szczególności: samodzielnie formułuje pytanie badawcze, planuje sposób sprawdzenia, dokumentuje dane i przedstawia wniosek; porównuje informacje z różnych źródeł i wskazuje, które z nich są najbardziej przydatne lub wiarygodne w danym zadaniu; projektuje i realizuje małe działanie prozdrowotne, ekologiczne lub związane z bezpieczeństwem oraz ocenia jego efekt. Potrafi uzasadnić rozwiązanie, dokonać samooceny i wykorzystać informację zwrotną do ulepszenia efektu pracy.

Edukacja społeczna

Opracowanie na podstawie dotychczasowej podstawy programowej stosowanej przejściowo w klasie III w roku szkolnym 2026/2027: załącznik nr 2 w brzmieniu nadanym Dz.U. 2024 poz. 996, z uwzględnieniem Dz.U. 2025 poz. 1052 w zakresie wychowania fizycznego. Kryteria prowadzą do osiągnięć kończących I etap edukacyjny.

Zakres obserwowanych osiągnięć w tej klasie	
• identyfikuje się z rodziną, klasą, szkołą, społecznością lokalną i narodem oraz respektuje prawa, obowiązki, normy i ustalenia grupy • ocenia własne i cudze zachowanie w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak godność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość, przyjaźń i pomoc • przyjmuje konsekwencje swojego postępowania, potrafi przeprosić, naprawić szkodę i skorzystać z informacji zwrotnej • współpracuje w zespole, przyjmuje różne role, dzieli zadania, komunikuje się z szacunkiem i podejmuje próbę konstruktywnego rozwiązania konfliktu • bezpiecznie posługuje się danymi osobowymi, przestrzega zasad komunikacji cyfrowej i rozpoznaje ryzykowne zachowania w sieci • rozpoznaje symbole narodowe, wybrane święta i wydarzenia historyczne, zna podstawowe informacje o swojej miejscowości, regionie i Polsce • szanuje tradycje i zwyczaje różnych grup społecznych i narodów oraz dostrzega wartość różnorodności • uczestniczy w działaniach na rzecz klasy, szkoły lub otoczenia, potrafi pełnić funkcję i rozliczyć się z powierzonego zadania	
Ocena / poziom	Szczegółowe kryteria osiągnięcia wymagań
1 - niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w tym obszarze na danym etapie pracy. Nawet przy bezpośrednim wsparciu ma trudności z podjęciem lub dokończeniem prostego zadania i nie wykorzystuje podpowiedzi w sposób pozwalający osiągnąć cel. Trudności dotyczą w szczególności takich czynności jak: identyfikuje się z rodziną, klasą, szkołą, społecznością lokalną i narodem oraz respektuje prawa, obowiązki, normy i ustalenia grupy; ocenia własne i cudze zachowanie w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak godność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość, przyjaźń i pomoc; przyjmuje konsekwencje swojego postępowania, potrafi przeprosić, naprawić szkodę i skorzystać z informacji zwrotnej. Wymaga systematycznego wsparcia, dostosowania sposobu pracy i ponownego ćwiczenia podstawowych umiejętności.
2 - dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, według wzoru, na materiale konkretnym lub po dodatkowym wyjaśnieniu. Z pomocą realizuje m.in.: identyfikuje się z rodziną, klasą, szkołą, społecznością lokalną i narodem oraz respektuje prawa, obowiązki, normy i ustalenia grupy; ocenia własne i cudze zachowanie w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak godność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość, przyjaźń i pomoc; przyjmuje konsekwencje swojego postępowania, potrafi przeprosić, naprawić szkodę i skorzystać z informacji zwrotnej; współpracuje w zespole, przyjmuje różne role, dzieli zadania, komunikuje się z szacunkiem i podejmuje próbę konstruktywnego rozwiązania konfliktu. Popelnia liczne błędy, ale przy wsparciu podejmuje próbę ich poprawienia.
3 - dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W sytuacjach typowych pracuje częściowo samodzielnie, natomiast w zadaniach nowych, wieloetapowych lub wymagających wyboru strategii potrzebuje wskazówek. Zazwyczaj potrafi: identyfikuje się z rodziną, klasą, szkołą, społecznością lokalną i narodem oraz respektuje prawa, obowiązki, normy i ustalenia grupy; ocenia własne i cudze zachowanie w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak godność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość, przyjaźń i pomoc; przyjmuje konsekwencje swojego postępowania, potrafi przeprosić, naprawić szkodę i skorzystać z informacji zwrotnej; współpracuje w zespole, przyjmuje różne role, dzieli zadania, komunikuje się z szacunkiem i podejmuje próbę konstruktywnego rozwiązania konfliktu; bezpiecznie posługuje się danymi osobowymi, przestrzega zasad komunikacji cyfrowej i rozpoznaje ryzykowne zachowania w sieci; rozpoznaje symbole narodowe, wybrane święta i wydarzenia historyczne, zna podstawowe informacje o swojej miejscowości, regionie i Polsce. Korzysta z informacji zwrotnej i po przypomnieniu poprawia część błędów.
4 - dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Dobiera właściwy sposób działania, wyjaśnia podstawowy tok postępowania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia większość wymagań dla klasy, w tym: identyfikuje się z rodziną, klasą, szkołą, społecznością lokalną i narodem oraz respektuje prawa, obowiązki, normy i ustalenia grupy; ocenia własne i cudze zachowanie w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak godność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość, przyjaźń i pomoc; przyjmuje konsekwencje swojego postępowania, potrafi przeprosić, naprawić szkodę i skorzystać z informacji zwrotnej; współpracuje w zespole, przyjmuje różne role, dzieli zadania, komunikuje się z szacunkiem i podejmuje próbę konstruktywnego rozwiązania konfliktu; bezpiecznie posługuje się danymi osobowymi, przestrzega zasad komunikacji cyfrowej i rozpoznaje ryzykowne zachowania w sieci; rozpoznaje symbole narodowe, wybrane święta i wydarzenia historyczne, zna podstawowe informacje o swojej miejscowości, regionie i Polsce; szanuje tradycje i zwyczaje różnych grup społecznych i narodów oraz dostrzega wartość różnorodności. W trudniejszej sytuacji może potrzebować krótkiej wskazówki.
5 - bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie na podobne zadania. Samodzielnie realizuje pełny zakres: identyfikuje się z rodziną, klasą, szkołą, społecznością lokalną i narodem oraz respektuje prawa, obowiązki, normy i ustalenia grupy; ocenia własne i cudze zachowanie w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak godność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość, przyjaźń i pomoc; przyjmuje konsekwencje swojego postępowania, potrafi przeprosić, naprawić szkodę i skorzystać z informacji zwrotnej; współpracuje w zespole, przyjmuje różne role, dzieli zadania, komunikuje się z szacunkiem i podejmuje próbę konstruktywnego rozwiązania konfliktu; bezpiecznie posługuje się danymi osobowymi, przestrzega zasad komunikacji cyfrowej i rozpoznaje ryzykowne zachowania w sieci; rozpoznaje symbole narodowe, wybrane święta i wydarzenia historyczne, zna podstawowe informacje o swojej miejscowości, regionie i Polsce; szanuje tradycje i zwyczaje różnych grup społecznych i narodów oraz dostrzega wartość różnorodności; uczestniczy w działaniach na rzecz klasy, szkoły lub otoczenia, potrafi pełnić funkcję i rozliczyć się z powierzonego zadania. Ponadto samodzielnie analizuje prostą sytuację społeczną z kilku perspektyw i proponuje rozwiązanie respektujące prawa oraz potrzeby innych.
6 - celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych lub problemowych sytuacjach. W przyjętej w tym materiale autorskiej skali - o ile jest ona zgodna ze statutem szkoły i przyjętymi zasadami oceniania - poziom celujący nie wymaga realizowania treści poza podstawy programowej; o jego osiągnięciu decydują przede wszystkim jakość, samodzielność, transfer i refleksja nad działaniem. W szczególności: samodzielnie analizuje prostą sytuację społeczną z kilku perspektyw i proponuje rozwiązanie respektujące prawa oraz potrzeby innych; planuje z grupą działanie społeczne lub pomocowe, koordynuje część pracy i dokonuje refleksji nad rezultatem; uzasadnia ocenę etyczną, odwołując się do wartości i przewidywanych konsekwencji działania. Potrafi uzasadnić rozwiązanie, dokonać samooceny i wykorzystać informację zwrotną do ulepszenia efektu pracy.

Edukacja plastyczna

Opracowanie na podstawie dotychczasowej podstawy programowej stosowanej przejściowo w klasie III w roku szkolnym 2026/2027: załącznik nr 2 w brzmieniu nadanym Dz.U. 2024 poz. 996, z uwzględnieniem Dz.U. 2025 poz. 1052 w zakresie wychowania fizycznego. Kryteria prowadzą do osiągnięć kończących I etap edukacyjny.

Zakres obserwowanych osiągnięć w tej klasie	
• analizuje wybrane obrazy, ilustracje i fotografie, rozpoznając kształt, proporcje, położenie, barwę, walor, fakturę i kompozycję • rozpoznaje symetrię oraz podstawowe rodzaje kompozycji w otoczeniu i wykorzystuje je we własnej twórczości • sprawnie posługuje się poznanymi technikami rysunkowymi, malarskimi, kolażowymi, modelarskimi i konstrukcyjnymi • wykonuje prace inspirowane obserwacją, wyobraźnią, literaturą, muzyką i wydarzeniami, dobierając środki do zamierzonego efektu • korzysta z prostych narzędzi cyfrowych do tworzenia plakatu, ilustracji lub innego materiału wizualnego • rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuk plastycznych, wybrane gatunki dzieł i miejsca prezentacji sztuki • opisuje własną i wybraną cudzą pracę z użyciem podstawowego słownictwa plastycznego, szanując odmienne wybory • planuje etapy pracy, dba o bezpieczeństwo i gospodarność oraz dokonuje prostej samooceny rezultatu	
Ocena / poziom	Szczegółowe kryteria osiągnięcia wymagań
1 - niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w tym obszarze na danym etapie pracy. Nawet przy bezpośrednim wsparciu ma trudność z podjęciem lub dokończeniem prostego zadania i nie wykorzystuje podpowiedzi w sposób pozwalający osiągnąć cel. Trudności dotyczą w szczególności takich czynności jak: analizuje wybrane obrazy, ilustracje i fotografie, rozpoznając kształt, proporcje, położenie, barwę, walor, fakturę i kompozycję; rozpoznaje symetrię oraz podstawowe rodzaje kompozycji w otoczeniu i wykorzystuje je we własnej twórczości; sprawnie posługuje się poznanymi technikami rysunkowymi, malarskimi, kolażowymi, modelarskimi i konstrukcyjnymi. Wymaga systematycznego wsparcia, dostosowania sposobu pracy i ponownego ćwiczenia podstawowych umiejętności.
2 - dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, według wzoru, na materiale konkretnym lub po dodatkowym wyjaśnieniu. Z pomocą realizuje m.in.: analizuje wybrane obrazy, ilustracje i fotografie, rozpoznając kształt, proporcje, położenie, barwę, walor, fakturę i kompozycję; rozpoznaje symetrię oraz podstawowe rodzaje kompozycji w otoczeniu i wykorzystuje je we własnej twórczości; sprawnie posługuje się poznanymi technikami rysunkowymi, malarskimi, kolażowymi, modelarskimi i konstrukcyjnymi; wykonuje prace inspirowane obserwacją, wyobraźnią, literaturą, muzyką i wydarzeniami, dobierając środki do zamierzonego efektu. Popelnia liczne błędy, ale przy wsparciu podejmuje próbę ich poprawienia.
3 - dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W sytuacjach typowych pracuje częściowo samodzielnie, natomiast w zadaniach nowych, wieloetapowych lub wymagających wyboru strategii potrzebuje wskazówek. Zazwyczaj potrafi: analizuje wybrane obrazy, ilustracje i fotografie, rozpoznając kształt, proporcje, położenie, barwę, walor, fakturę i kompozycję; rozpoznaje symetrię oraz podstawowe rodzaje kompozycji w otoczeniu i wykorzystuje je we własnej twórczości; sprawnie posługuje się poznanymi technikami rysunkowymi, malarskimi, kolażowymi, modelarskimi i konstrukcyjnymi; wykonuje prace inspirowane obserwacją, wyobraźnią, literaturą, muzyką i wydarzeniami, dobierając środki do zamierzonego efektu; korzysta z prostych narzędzi cyfrowych do tworzenia plakatu, ilustracji lub innego materiału wizualnego; rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuk plastycznych, wybrane gatunki dzieł i miejsca prezentacji sztuki. Korzysta z informacji zwrotnej i po przypomnieniu poprawia część błędów.
4 - dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Dobiera właściwy sposób działania, wyjaśnia podstawowy tok postępowania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia większość wymagań dla klasy, w tym: analizuje wybrane obrazy, ilustracje i fotografie, rozpoznając kształt, proporcje, położenie, barwę, walor, fakturę i kompozycję; rozpoznaje symetrię oraz podstawowe rodzaje kompozycji w otoczeniu i wykorzystuje je we własnej twórczości; sprawnie posługuje się poznanymi technikami rysunkowymi, malarskimi, kolażowymi, modelarskimi i konstrukcyjnymi; wykonuje prace inspirowane obserwacją, wyobraźnią, literaturą, muzyką i wydarzeniami, dobierając środki do zamierzonego efektu; korzysta z prostych narzędzi cyfrowych do tworzenia plakatu, ilustracji lub innego materiału wizualnego; rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuk plastycznych, wybrane gatunki dzieł i miejsca prezentacji sztuki; opisuje własną i wybraną cudzą pracę z użyciem podstawowego słownictwa plastycznego, szanując odmienne wybory. W trudniejszej sytuacji może potrzebować krótkiej wskazówki.
5 - bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie na podobne zadania. Samodzielnie realizuje pełny zakres: analizuje wybrane obrazy, ilustracje i fotografie, rozpoznając kształt, proporcje, położenie, barwę, walor, fakturę i kompozycję; rozpoznaje symetrię oraz podstawowe rodzaje kompozycji w otoczeniu i wykorzystuje je we własnej twórczości; sprawnie posługuje się poznanymi technikami rysunkowymi, malarskimi, kolażowymi, modelarskimi i konstrukcyjnymi; wykonuje prace inspirowane obserwacją, wyobraźnią, literaturą, muzyką i wydarzeniami, dobierając środki do zamierzonego efektu; korzysta z prostych narzędzi cyfrowych do tworzenia plakatu, ilustracji lub innego materiału wizualnego; rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuk plastycznych, wybrane gatunki dzieł i miejsca prezentacji sztuki; opisuje własną i wybraną cudzą pracę z użyciem podstawowego słownictwa plastycznego, szanując odmienne wybory; planuje etapy pracy, dba o bezpieczeństwo i gospodarność oraz dokonuje prostej samooceny rezultatu. Ponadto samodzielnie projektuje spójną kompozycję, eksperymentuje z techniką i świadomie uzasadnia zastosowane środki wyrazu.
6 - celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych lub problemowych sytuacjach. W przyjętej w tym materiale autorskiej skali - o ile jest ona zgodna ze statutem szkoły i przyjętymi zasadami oceniania - poziom celujący nie wymaga realizowania treści spoza podstawy programowej; o jego osiągnięciu decydują przede wszystkim jakość, samodzielność, transfer i refleksja nad działaniem. W szczególności: samodzielnie projektuje spójną kompozycję, eksperymentuje z techniką i świadomie uzasadnia zastosowane środki wyrazu; porównuje dzieła sztuki lub rozwiązania wizualne według określonego kryterium i formułuje własną opinię; przygotowuje autorski projekt plastyczny służący realnemu celowi w klasie, szkole lub społeczności. Potrafi uzasadnić rozwiązanie, dokonać samooceny i wykorzystać informację zwrotną do ulepszenia efektu pracy.

Edukacja muzyczna

Opracowanie na podstawie dotychczasowej podstawy programowej stosowanej przejściowo w klasie III w roku szkolnym 2026/2027: załącznik nr 2 w brzmieniu nadanym Dz.U. 2024 poz. 996, z uwzględnieniem Dz.U. 2025 poz. 1052 w zakresie wychowania fizycznego. Kryteria prowadzą do osiągnięć kończących I etap edukacyjny.

Zakres obserwowanych osiągnięć w tej klasie	
• słucha w skupieniu muzyki, rozpoznaje wybrane źródła dźwięku, instrumenty, wykonanie solowe i zespołowe oraz podstawowe cechy utworu • rozróżnia tempo, dynamikę, wysokość i długość dźwięku oraz określa nastrój muzyki • śpiewa poznane piosenki, pieśni patriotyczne i hymn, dbając o postawę, oddech i artykulację w granicach naturalnej skali głosu • odtwarza i zapisuje proste schematy rytmiczne, gra na instrumentach melodycznych lub niemelodycznych w opracowanym zakresie • uczestniczy w tańcach, zabawach rytmicznych i improwizacjach ruchowych, świadomie reagując na muzykę • rozpoznaje zwrotkę i refren oraz wykorzystuje proste pojęcia muzyczne podczas omawiania utworu • współpracuje podczas muzykowania zespołowego, utrzymuje swoją rolę i respektuje wspólne tempo oraz zasady • tworzy proste improwizacje rytmiczne, ruchowe lub instrumentalne inspirowane określonym tematem	
Ocena / poziom	Szczegółowe kryteria osiągnięcia wymagań
1 - niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w tym obszarze na danym etapie pracy. Nawet przy bezpośrednim wsparciu ma trudność z podjęciem lub dokończeniem prostego zadania i nie wykorzystuje podpowiedzi w sposób pozwalający osiągnąć cel. Trudności dotyczą w szczególności takich czynności jak: słucha w skupieniu muzyki, rozpoznaje wybrane źródła dźwięku, instrumenty, wykonanie solowe i zespołowe oraz podstawowe cechy utworu; rozróżnia tempo, dynamikę, wysokość i długość dźwięku oraz określa nastrój muzyki; śpiewa poznane piosenki, pieśni patriotyczne i hymn, dbając o postawę, oddech i artykulację w granicach naturalnej skali głosu. Wymaga systematycznego wsparcia, dostosowania sposobu pracy i ponownego ćwiczenia podstawowych umiejętności.
2 - dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, według wzoru, na materiale konkretnym lub po dodatkowym wyjaśnieniu. Z pomocą realizuje m.in.: słucha w skupieniu muzyki, rozpoznaje wybrane źródła dźwięku, instrumenty, wykonanie solowe i zespołowe oraz podstawowe cechy utworu; rozróżnia tempo, dynamikę, wysokość i długość dźwięku oraz określa nastrój muzyki; śpiewa poznane piosenki, pieśni patriotyczne i hymn, dbając o postawę, oddech i artykulację w granicach naturalnej skali głosu; odtwarza i zapisuje proste schematy rytmiczne, gra na instrumentach melodycznych lub niemelodycznych w opracowanym zakresie. Popołnia liczne błędy, ale przy wsparciu podejmuje próbę ich poprawienia.
3 - dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W sytuacjach typowych pracuje częściowo samodzielnie, natomiast w zadaniach nowych, wieloetapowych lub wymagających wyboru strategii potrzebuje wskazówek. Zazwyczaj potrafi: słucha w skupieniu muzyki, rozpoznaje wybrane źródła dźwięku, instrumenty, wykonanie solowe i zespołowe oraz podstawowe cechy utworu; rozróżnia tempo, dynamikę, wysokość i długość dźwięku oraz określa nastrój muzyki; śpiewa poznane piosenki, pieśni patriotyczne i hymn, dbając o postawę, oddech i artykulację w granicach naturalnej skali głosu; odtwarza i zapisuje proste schematy rytmiczne, gra na instrumentach melodycznych lub niemelodycznych w opracowanym zakresie; uczestniczy w tańcach, zabawach rytmicznych i improwizacjach ruchowych, świadomie reagując na muzykę; rozpoznaje zwrotkę i refren oraz wykorzystuje proste pojęcia muzyczne podczas omawiania utworu. Korzysta z informacji zwrotnej i po przypomnieniu poprawia część błędów.
4 - dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Dobiera właściwy sposób działania, wyjaśnia podstawowy tok postępowania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia większość wymagań dla klasy, w tym: słucha w skupieniu muzyki, rozpoznaje wybrane źródła dźwięku, instrumenty, wykonanie solowe i zespołowe oraz podstawowe cechy utworu; rozróżnia tempo, dynamikę, wysokość i długość dźwięku oraz określa nastrój muzyki; śpiewa poznane piosenki, pieśni patriotyczne i hymn, dbając o postawę, oddech i artykulację w granicach naturalnej skali głosu; odtwarza i zapisuje proste schematy rytmiczne, gra na instrumentach melodycznych lub niemelodycznych w opracowanym zakresie; uczestniczy w tańcach, zabawach rytmicznych i improwizacjach ruchowych, świadomie reagując na muzykę; rozpoznaje zwrotkę i refren oraz wykorzystuje proste pojęcia muzyczne podczas omawiania utworu; współpracuje podczas muzykowania zespołowego, utrzymuje swoją rolę i respektuje wspólne tempo oraz zasady. W trudniejszej sytuacji może potrzebować krótkiej wskazówki.
5 - bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie na podobne zadania. Samodzielnie realizuje pełny zakres: słucha w skupieniu muzyki, rozpoznaje wybrane źródła dźwięku, instrumenty, wykonanie solowe i zespołowe oraz podstawowe cechy utworu; rozróżnia tempo, dynamikę, wysokość i długość dźwięku oraz określa nastrój muzyki; śpiewa poznane piosenki, pieśni patriotyczne i hymn, dbając o postawę, oddech i artykulację w granicach naturalnej skali głosu; odtwarza i zapisuje proste schematy rytmiczne, gra na instrumentach melodycznych lub niemelodycznych w opracowanym zakresie; uczestniczy w tańcach, zabawach rytmicznych i improwizacjach ruchowych, świadomie reagując na muzykę; rozpoznaje zwrotkę i refren oraz wykorzystuje proste pojęcia muzyczne podczas omawiania utworu; współpracuje podczas muzykowania zespołowego, utrzymuje swoją rolę i respektuje wspólne tempo oraz zasady; tworzy proste improwizacje rytmiczne, ruchowe lub instrumentalne inspirowane określonym tematem. Ponadto samodzielnie komponuje prosty akompaniament, układ ruchowy lub sekwencję rytmiczną i potrafi wyjaśnić zastosowane rozwiązania.
6 - celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych lub problemowych sytuacjach. W przyjętej w tym materiale autorskiej skali - o ile jest ona zgodna ze statutem szkoły i przyjętymi zasadami oceniania - poziom celujący nie wymaga realizowania treści spoza podstawy programowej; o jego osiągnięciu decydują przede wszystkim jakość, samodzielność, transfer i refleksja nad działaniem. W szczególności: samodzielnie komponuje prosty akompaniament, układ ruchowy lub sekwencję rytmiczną i potrafi wyjaśnić zastosowane rozwiązania; łączy muzykę z innymi formami ekspresji, przygotowując z grupą krótki występ lub prezentację artystyczną; dokonuje samooceny wykonania i świadomie wykorzystuje informację zwrotną podczas kolejnej próby. Potrafi uzasadnić rozwiązanie, dokonać samooceny i wykorzystać informację zwrotną do ulepszenia efektu pracy.

Edukacja techniczna

Opracowanie na podstawie dotychczasowej podstawy programowej stosowanej przejściowo w klasie III w roku szkolnym 2026/2027: załącznik nr 2 w brzmieniu nadanym Dz.U. 2024 poz. 996, z uwzględnieniem Dz.U. 2025 poz. 1052 w zakresie wychowania fizycznego. Kryteria prowadzą do osiągnięć kończących I etap edukacyjny.

Zakres obserwowanych osiągnięć w tej klasie	
• samodzielnie planuje i realizuje prosty projekt lub pracę, ustalając kolejność działań i potrzebne materiały • organizuje bezpieczne stanowisko pracy, przestrzega zasad porządku i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi oraz urządzeń • odczytuje podstawową informację techniczną i instrukcję, stosując ją podczas wykonania zadania • wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele z zastosowaniem różnych sposobów łączenia i obróbki materiałów • dobiera materiał i technikę do funkcji wytworu, korzysta z zasobów oszczędnie i ogranicza odpady • testuje wytwór pod kątem trwałości lub funkcjonalności, rozpoznaje usterkę i wprowadza poprawkę • wyjaśnia podstawowe działanie i funkcję wybranych narzędzi lub urządzeń domowych i szkolnych • ocenia własny projekt według ustalonych kryteriów: bezpieczeństwo, staranność, funkcjonalność, gospodarność i estetyka	
Ocena / poziom	Szczegółowe kryteria osiągnięcia wymagań
1 - niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w tym obszarze na danym etapie pracy. Nawet przy bezpośrednim wsparciu ma trudność z podjęciem lub dokończeniem prostego zadania i nie wykorzystuje podpowiedzi w sposób pozwalający osiągnąć cel. Trudności dotyczą w szczególności takich czynności jak: samodzielnie planuje i realizuje prosty projekt lub pracę, ustalając kolejność działań i potrzebne materiały; organizuje bezpieczne stanowisko pracy, przestrzega zasad porządku i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi oraz urządzeń; odczytuje podstawową informację techniczną i instrukcję, stosując ją podczas wykonania zadania. Wymaga systematycznego wsparcia, dostosowania sposobu pracy i ponownego ćwiczenia podstawowych umiejętności.
2 - dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, według wzoru, na materiale konkretnym lub po dodatkowym wyjaśnieniu. Z pomocą realizuje m.in.: samodzielnie planuje i realizuje prosty projekt lub pracę, ustalając kolejność działań i potrzebne materiały; organizuje bezpieczne stanowisko pracy, przestrzega zasad porządku i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi oraz urządzeń; odczytuje podstawową informację techniczną i instrukcję, stosując ją podczas wykonania zadania; wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele z zastosowaniem różnych sposobów łączenia i obróbki materiałów. Popelnia liczne błędy, ale przy wsparciu podejmuje próbę ich poprawienia.
3 - dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W sytuacjach typowych pracuje częściowo samodzielnie, natomiast w zadaniach nowych, wieloetapowych lub wymagających wyboru strategii potrzebuje wskazówek. Zazwyczaj potrafi: samodzielnie planuje i realizuje prosty projekt lub pracę, ustalając kolejność działań i potrzebne materiały; organizuje bezpieczne stanowisko pracy, przestrzega zasad porządku i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi oraz urządzeń; odczytuje podstawową informację techniczną i instrukcję, stosując ją podczas wykonania zadania; wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele z zastosowaniem różnych sposobów łączenia i obróbki materiałów; dobiera materiał i technikę do funkcji wytworu, korzysta z zasobów oszczędnie i ogranicza odpady; testuje wytwór pod kątem trwałości lub funkcjonalności, rozpoznaje usterkę i wprowadza poprawkę. Korzysta z informacji zwrotnej i po przypomnieniu poprawia część błędów.
4 - dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Dobiera właściwy sposób działania, wyjaśnia podstawowy tok postępowania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia większość wymagań dla klasy, w tym: samodzielnie planuje i realizuje prosty projekt lub pracę, ustalając kolejność działań i potrzebne materiały; organizuje bezpieczne stanowisko pracy, przestrzega zasad porządku i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi oraz urządzeń; odczytuje podstawową informację techniczną i instrukcję, stosując ją podczas wykonania zadania; wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele z zastosowaniem różnych sposobów łączenia i obróbki materiałów; dobiera materiał i technikę do funkcji wytworu, korzysta z zasobów oszczędnie i ogranicza odpady; testuje wytwór pod kątem trwałości lub funkcjonalności, rozpoznaje usterkę i wprowadza poprawkę; wyjaśnia podstawowe działanie i funkcję wybranych narzędzi lub urządzeń domowych i szkolnych. W trudniejszej sytuacji może potrzebować krótkiej wskazówki.
5 - bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie na podobne zadania. Samodzielnie realizuje pełny zakres: samodzielnie planuje i realizuje prosty projekt lub pracę, ustalając kolejność działań i potrzebne materiały; organizuje bezpieczne stanowisko pracy, przestrzega zasad porządku i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi oraz urządzeń; odczytuje podstawową informację techniczną i instrukcję, stosując ją podczas wykonania zadania; wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele z zastosowaniem różnych sposobów łączenia i obróbki materiałów; dobiera materiał i technikę do funkcji wytworu, korzysta z zasobów oszczędnie i ogranicza odpady; testuje wytwór pod kątem trwałości lub funkcjonalności, rozpoznaje usterkę i wprowadza poprawkę; wyjaśnia podstawowe działanie i funkcję wybranych narzędzi lub urządzeń domowych i szkolnych; ocenia własny projekt według ustalonych kryteriów: bezpieczeństwo, staranność, funkcjonalność, gospodarność i estetyka. Ponadto projektuje własne rozwiązanie problemu technicznego, wykonuje szkic lub model i porównuje kilka możliwych rozwiązań.
6 - celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych lub problemowych sytuacjach. W przyjętej w tym materiale autorskiej skali - o ile jest ona zgodna ze statutem szkoły i przyjętymi zasadami oceniania - poziom celujący nie wymaga realizowania treści spoza podstawy programowej; o jego osiągnięciu decydują przede wszystkim jakość, samodzielność, transfer i refleksja nad działaniem. W szczególności: projektuje własne rozwiązanie problemu technicznego, wykonuje szkic lub model i porównuje kilka możliwych rozwiązań; optymalizuje projekt po testowaniu, uzasadniając zmianę z punktu widzenia funkcji, trwałości lub oszczędności materiału; prezentuje dokumentację procesu: cel, plan, wykonanie, test, poprawkę i końcowy rezultat. Potrafi uzasadnić rozwiązanie, dokonać samooceny i wykorzystać informację zwrotną do ulepszenia efektu pracy.

Edukacja informatyczna

Opracowanie na podstawie dotychczasowej podstawy programowej stosowanej przejściowo w klasie III w roku szkolnym 2026/2027: załącznik nr 2 w brzmieniu nadanym Dz.U. 2024 poz. 996, z uwzględnieniem Dz.U. 2025 poz. 1052 w zakresie wychowania fizycznego. Kryteria prowadzą do osiągnięć kończących I etap edukacyjny.

Zakres obserwowanych osiągnięć w tej klasie	
• rozumie prosty problem i układa logiczną sekwencję poleceń prowadzącą do jego rozwiązania • programuje wizualnie prostą historijkę lub zachowanie obiektu, wykorzystując sekwencje poleceń w opracowanym zakresie • tworzy i edytuje prosty dokument tekstowy lub graficzny, łączy tekst z obrazem i sprawnie wykonuje podstawowe operacje edycyjne • zapisuje, odnajduje i porządkuje własne pliki w ustalonym miejscu • korzysta z urządzeń cyfrowych i udostępnionych zasobów internetowych w celu wykonania zadania, zachowując bezpieczeństwo • współpracuje z innymi przy użyciu technologii, wymienia się pomysłami i przestrzega zasad netykiety • respektuje zasady korzystania z cudzej pracy, podstawowe prawa autora i ochronę prywatności • rozpoznaje niepożądane zachowania w sieci, zna sposoby reagowania i wie, kiedy zwrócić się do dorosłego	
Ocena / poziom	Szczegółowe kryteria osiągnięcia wymagań
1 - niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w tym obszarze na danym etapie pracy. Nawet przy bezpośrednim wsparciu ma trudność z podjęciem lub dokończeniem prostego zadania i nie wykorzystuje podpowiedzi w sposób pozwalający osiągnąć cel. Trudności dotyczą w szczególności takich czynności jak: rozumie prosty problem i układa logiczną sekwencję poleceń prowadzącą do jego rozwiązania; programuje wizualnie prostą historijkę lub zachowanie obiektu, wykorzystując sekwencje poleceń w opracowanym zakresie; tworzy i edytuje prosty dokument tekstowy lub graficzny, łączy tekst z obrazem i sprawnie wykonuje podstawowe operacje edycyjne. Wymaga systematycznego wsparcia, dostosowania sposobu pracy i ponownego ćwiczenia podstawowych umiejętności.
2 - dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, według wzoru, na materiale konkretnym lub po dodatkowym wyjaśnieniu. Z pomocą realizuje m.in.: rozumie prosty problem i układa logiczną sekwencję poleceń prowadzącą do jego rozwiązania; programuje wizualnie prostą historijkę lub zachowanie obiektu, wykorzystując sekwencje poleceń w opracowanym zakresie; tworzy i edytuje prosty dokument tekstowy lub graficzny, łączy tekst z obrazem i sprawnie wykonuje podstawowe operacje edycyjne; zapisuje, odnajduje i porządkuje własne pliki w ustalonym miejscu. Popelnia liczne błędy, ale przy wsparciu podejmuje próbę ich poprawienia.
3 - dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W sytuacjach typowych pracuje częściowo samodzielnie, natomiast w zadaniach nowych, wieloetapowych lub wymagających wyboru strategii potrzebuje wskazówek. Zazwyczaj potrafi: rozumie prosty problem i układa logiczną sekwencję poleceń prowadzącą do jego rozwiązania; programuje wizualnie prostą historijkę lub zachowanie obiektu, wykorzystując sekwencje poleceń w opracowanym zakresie; tworzy i edytuje prosty dokument tekstowy lub graficzny, łączy tekst z obrazem i sprawnie wykonuje podstawowe operacje edycyjne; zapisuje, odnajduje i porządkuje własne pliki w ustalonym miejscu; korzysta z urządzeń cyfrowych i udostępnionych zasobów internetowych w celu wykonania zadania, zachowując bezpieczeństwo; współpracuje z innymi przy użyciu technologii, wymienia się pomysłami i przestrzega zasad netykiety. Korzysta z informacji zwrotnej i po przypomnieniu poprawia część błędów.
4 - dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Dobiera właściwy sposób działania, wyjaśnia podstawowy tok postępowania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia większość wymagań dla klasy, w tym: rozumie prosty problem i układa logiczną sekwencję poleceń prowadzącą do jego rozwiązania; programuje wizualnie prostą historijkę lub zachowanie obiektu, wykorzystując sekwencje poleceń w opracowanym zakresie; tworzy i edytuje prosty dokument tekstowy lub graficzny, łączy tekst z obrazem i sprawnie wykonuje podstawowe operacje edycyjne; zapisuje, odnajduje i porządkuje własne pliki w ustalonym miejscu; korzysta z urządzeń cyfrowych i udostępnionych zasobów internetowych w celu wykonania zadania, zachowując bezpieczeństwo; współpracuje z innymi przy użyciu technologii, wymienia się pomysłami i przestrzega zasad netykiety; respektuje zasady korzystania z cudzej pracy, podstawowe prawa autora i ochronę prywatności. W trudniejszej sytuacji może potrzebować krótkiej wskazówki.
5 - bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie na podobne zadania. Samodzielnie realizuje pełny zakres: rozumie prosty problem i układa logiczną sekwencję poleceń prowadzącą do jego rozwiązania; programuje wizualnie prostą historijkę lub zachowanie obiektu, wykorzystując sekwencje poleceń w opracowanym zakresie; tworzy i edytuje prosty dokument tekstowy lub graficzny, łączy tekst z obrazem i sprawnie wykonuje podstawowe operacje edycyjne; zapisuje, odnajduje i porządkuje własne pliki w ustalonym miejscu; korzysta z urządzeń cyfrowych i udostępnionych zasobów internetowych w celu wykonania zadania, zachowując bezpieczeństwo; współpracuje z innymi przy użyciu technologii, wymienia się pomysłami i przestrzega zasad netykiety; respektuje zasady korzystania z cudzej pracy, podstawowe prawa autora i ochronę prywatności; rozpoznaje niepożądane zachowania w sieci, zna sposoby reagowania i wie, kiedy zwrócić się do dorosłego. Ponadto samodzielnie projektuje, testuje i poprawia prosty program lub cyfrowy produkt rozwiązujący konkretny problem.
6 - celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych lub problemowych sytuacjach. W przyjętej w tym materiale autorskiej skali - o ile jest ona zgodna ze statutem szkoły i przyjętymi zasadami oceniania - poziom celujący nie wymaga realizowania treści spoza podstawy programowej; o jego osiągnięciu decydują przede wszystkim jakość, samodzielność, transfer i refleksja nad działaniem. W szczególności: samodzielnie projektuje, testuje i poprawia prosty program lub cyfrowy produkt rozwiązujący konkretny problem; ocenia przydatność prostego źródła cyfrowego do zadania i potrafi wskazać podstawowe przesłanki wiarygodności; przygotowuje uporządkowany cyfrowy materiał dla realnego odbiorcy, dbając o czytelność, bezpieczeństwo i poszanowanie cudzej pracy. Potrafi uzasadnić rozwiązanie, dokonać samooceny i wykorzystać informację zwrotną do ulepszenia efektu pracy.

Wychowanie fizyczne

Opracowanie na podstawie dotychczasowej podstawy programowej stosowanej przejściowo w klasie III w roku szkolnym 2026/2027: załącznik nr 2 w brzmieniu nadanym Dz.U. 2024 poz. 996, z uwzględnieniem Dz.U. 2025 poz. 1052 w zakresie wychowania fizycznego. Kryteria prowadzą do osiągnięć kończących I etap edukacyjny.

Zakres obserwowanych osiągnięć w tej klasie	
• systematycznie podejmuje różnorodne formy aktywności fizycznej i potrafi wskazać ich znaczenie dla zdrowia, sprawności i samopoczucia • wykonuje bieg, skoki, rzuty, chwyt, ćwiczenia równoważne i koordynacyjne oraz podstawowe zadania z piłką lub innym przyborem • wykonuje rozgrzewkę i wyjaśnia jej cel, dobierając proste ćwiczenia do planowanej aktywności • uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych, przestrzega zasad i respektuje fair play • współpracuje z innymi przy planowaniu i realizacji aktywności, kontroluje emocje związane z wynikiem i wspiera partnerów • dba o higienę, strój, nawodnienie, prawidłową postawę oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu i przestrzeni • stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze lub rolkach odpowiednio do sytuacji i przepisów • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas aktywności w sali, na boisku, w terenie, nad wodą i w innych środowiskach rekreacyjnych	
Ocena / poziom	Szczegółowe kryteria osiągnięcia wymagań
1 - niedostateczna	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w tym obszarze na danym etapie pracy. Nawet przy bezpośrednim wsparciu ma trudność z podjęciem lub dokończeniem prostego zadania i nie wykorzystuje odpowiedzi w sposób pozwalający osiągnąć cel. Trudności dotyczą w szczególności takich czynności jak: systematycznie podejmuje różnorodne formy aktywności fizycznej i potrafi wskazać ich znaczenie dla zdrowia, sprawności i samopoczucia; wykonuje bieg, skoki, rzuty, chwyt, ćwiczenia równoważne i koordynacyjne oraz podstawowe zadania z piłką lub innym przyborem; wykonuje rozgrzewkę i wyjaśnia jej cel, dobierając proste ćwiczenia do planowanej aktywności. Wymaga systematycznego wsparcia, dostosowania sposobu pracy i ponownego ćwiczenia podstawowych umiejętności.
2 - dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, według wzoru, na materiale konkretnym lub po dodatkowym wyjaśnieniu. Z pomocą realizuje m.in.: systematycznie podejmuje różnorodne formy aktywności fizycznej i potrafi wskazać ich znaczenie dla zdrowia, sprawności i samopoczucia; wykonuje bieg, skoki, rzuty, chwyt, ćwiczenia równoważne i koordynacyjne oraz podstawowe zadania z piłką lub innym przyborem; wykonuje rozgrzewkę i wyjaśnia jej cel, dobierając proste ćwiczenia do planowanej aktywności; uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych, przestrzega zasad i respektuje fair play. Popelnia liczne błędy, ale przy wsparciu podejmuje próbę ich poprawienia.
3 - dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. W sytuacjach typowych pracuje częściowo samodzielnie, natomiast w zadaniach nowych, wieloetapowych lub wymagających wyboru strategii potrzebuje wskazówek. Zazwyczaj potrafi: systematycznie podejmuje różnorodne formy aktywności fizycznej i potrafi wskazać ich znaczenie dla zdrowia, sprawności i samopoczucia; wykonuje bieg, skoki, rzuty, chwyt, ćwiczenia równoważne i koordynacyjne oraz podstawowe zadania z piłką lub innym przyborem; wykonuje rozgrzewkę i wyjaśnia jej cel, dobierając proste ćwiczenia do planowanej aktywności; uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych, przestrzega zasad i respektuje fair play; współpracuje z innymi przy planowaniu i realizacji aktywności, kontroluje emocje związane z wynikiem i wspiera partnerów; dba o higienę, strój, nawodnienie, prawidłową postawę oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu i przestrzeni. Korzysta z informacji zwrotnej i po przypomnieniu poprawia część błędów.
4 - dobra	Uczeń poprawnie i na ogół samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Dobiera właściwy sposób działania, wyjaśnia podstawowy tok postępowania i korzysta z informacji zwrotnej. Spełnia większość wymagań dla klasy, w tym: systematycznie podejmuje różnorodne formy aktywności fizycznej i potrafi wskazać ich znaczenie dla zdrowia, sprawności i samopoczucia; wykonuje bieg, skoki, rzuty, chwyt, ćwiczenia równoważne i koordynacyjne oraz podstawowe zadania z piłką lub innym przyborem; wykonuje rozgrzewkę i wyjaśnia jej cel, dobierając proste ćwiczenia do planowanej aktywności; uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych, przestrzega zasad i respektuje fair play; współpracuje z innymi przy planowaniu i realizacji aktywności, kontroluje emocje związane z wynikiem i wspiera partnerów; dba o higienę, strój, nawodnienie, prawidłową postawę oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu i przestrzeni; stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze lub rolkach odpowiednio do sytuacji i przepisów. W trudniejszej sytuacji może potrzebować krótkiej wskazówki.
5 - bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze, sprawnie i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy. Stosuje je w sytuacjach typowych i częściowo nowych, uzasadnia wybory, poprawia błędy i przenosi poznane strategie na podobne zadania. Samodzielnie realizuje pełny zakres: systematycznie podejmuje różnorodne formy aktywności fizycznej i potrafi wskazać ich znaczenie dla zdrowia, sprawności i samopoczucia; wykonuje bieg, skoki, rzuty, chwyt, ćwiczenia równoważne i koordynacyjne oraz podstawowe zadania z piłką lub innym przyborem; wykonuje rozgrzewkę i wyjaśnia jej cel, dobierając proste ćwiczenia do planowanej aktywności; uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych, przestrzega zasad i respektuje fair play; współpracuje z innymi przy planowaniu i realizacji aktywności, kontroluje emocje związane z wynikiem i wspiera partnerów; dba o higienę, strój, nawodnienie, prawidłową postawę oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu i przestrzeni; stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze lub rolkach odpowiednio do sytuacji i przepisów; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas aktywności w sali, na boisku, w terenie, nad wodą i w innych środowiskach rekreacyjnych. Ponadto samodzielnie planuje fragment bezpiecznej aktywności lub zabawy ruchowej, dobiera zasady i potrafi je jasno przekazać grupie.
6 - celująca	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy i wykorzystuje je twórczo w nowych lub problemowych sytuacjach. W przyjętej w tym materiale autorskiej skali - o ile jest ona zgodna ze statutem szkoły i przyjętymi zasadami oceniania - poziom celujący nie wymaga realizowania treści spoza podstawy programowej; o jego osiągnięciu decydują przede wszystkim jakość, samodzielność, transfer i refleksja nad działaniem. W szczególności: samodzielnie planuje fragment bezpiecznej aktywności lub zabawy ruchowej, dobiera zasady i potrafi je jasno przekazać grupie; łączy różne umiejętności ruchowe w złożonym zadaniu lub grze, zachowując kontrolę, koordynację i odpowiedzialność za innych; dokonuje prostej samooceny własnej aktywności i formułuje cel dotyczący dalszego rozwoju sprawności lub nawyków prozdrowotnych. Potrafi uzasadnić rozwiązanie, dokonać samooceny i wykorzystać informację zwrotną do ulepszenia efektu pracy.