

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 2 szkoły podstawowej.

Edukacja polonistyczna

1. Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników
- słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
- słucha informacji na różne tematy
- wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników
słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów	słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów	słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów	słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów	słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
słucha informacji na różne tematy	słucha informacji na różne tematy	słucha informacji na różne tematy	słucha informacji na różne tematy	słucha informacji na różne tematy
			wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji	wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji

2. Mówienie

Uczeń:

- odpowiada na pytania dotyczące tekstów
- konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym
- używa bogatego słownictwa
- dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe
- recytuje wiersze

odpowiada na pytania dotyczące tekstów	odpowiada na pytania dotyczące tekstów	odpowiada na pytania dotyczące tekstów	odpowiada na pytania dotyczące tekstów	odpowiada na pytania dotyczące tekstów
konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź,	konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź,	konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym	konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym	konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym
używa bogatego słownictwa	używa bogatego słownictwa	używa bogatego słownictwa	używa bogatego słownictwa	używa bogatego słownictwa
		dostrzega i tworzy związki przyczynowo -skutkowe	dostrzega i tworzy związki przyczynowo -skutkowe	dostrzega i tworzy związki przyczynowo -skutkowe
recytuje wiersze	recytuje wiersze	recytuje wiersze	recytuje wiersze	recytuje wiersze

3. Czytanie

Uczeń:

- czyta po cichu teksty drukowane
- czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie)
- czyta wybrane książki
- wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty
- czyta tekst ze zrozumieniem
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność

czyta po cichu teksty drukowane	czyta po cichu teksty drukowane	czyta po cichu teksty drukowane	czyta po cichu teksty drukowane	czyta po cichu teksty drukowane
czyta głośno wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie)	czyta głośno wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie)	czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie)	czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie)	czyta głośno i płynnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie)
czyta wybrane książki	czyta wybrane książki	czyta wybrane książki	czyta wybrane książki	czyta wybrane książki
	wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty

czyta tekst z częściowym zrozumieniem	czyta tekst z częściowym zrozumieniem	czyta tekst z całkowitym zrozumieniem	czyta tekst z całkowitym zrozumieniem	czyta tekst z całkowitym zrozumieniem
		wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność	wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność	wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność

4. Pisanie

Uczeń:

- pisze czytelnie zdania
- bezbłędnie przepisuje zdania
- uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- układa zdarzenia we właściwej kolejności
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z **rz** wymiennym na **r**, z **rz** niewymiennym, z **u** na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem **-uje**, z **h** niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z **ó** wymiennym na **o**, **a**, **e** oraz **ó** niewymiennym; z **ż** wymiennym na **g**, **z**, **s**, **dz**, **h**, **ź**; z **ż** niewymiennym; **ch** wymiennym na **sz**; **ch** niewymiennym; **ch** na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (**ś-si**, **ć-ci**, **ń-ni**, **ź-zi**, **dź-dzi**); z **nie** z czasownikami
- pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- pisze zdania z pamięci i ze słuchu
- rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)
- potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie

pisze czytelnie zdania	pisze czytelnie zdania	pisze czytelnie zdania	pisze czytelnie zdania	pisze czytelnie zdania
bezbłędnie przepisuje zdania	bezbłędnie przepisuje zdania	bezbłędnie przepisuje zdania	bezbłędnie przepisuje zdania	bezbłędnie przepisuje zdania
uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie	uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie	uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie	uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie	uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie

stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
	układa zdarzenia we właściwej kolejności	układa zdarzenia we właściwej kolejności	układa zdarzenia we właściwej kolejności	układa zdarzenia we właściwej kolejności
Stara się przestrzegać poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r , z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje , z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o , a , e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g , z , s , dz , h , ź ; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz ; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ż-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami	Stara się przestrzegać poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r , z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje , z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o , a , e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g , z , s , dz , h , ź ; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz ; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ż-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami	Przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r , z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje , z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o , a , e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g , z , s , dz , h , ź ; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz ; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ż-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami	Zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r , z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje , z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o , a , e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g , z , s , dz , h , ź ; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz ; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ż-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami	Zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r , z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje , z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o , a , e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g , z , s , dz , h , ź ; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz ; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ż-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami
Zazwyczaj pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk	Zazwyczaj pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk	pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk	Zawsze pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk	Zawsze pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
pisze zdania z pamięci i ze słuchu z licznymi błędami	pisze zdania z pamięci i ze słuchu z błędami	pisze zdania z pamięci i ze słuchu prawie bezbłędnie	pisze zdania z pamięci i ze słuchu bezbłędnie	pisze zdania z pamięci i ze słuchu bezbłędnie
rozpoznaje formy	rozpoznaje formy	rozpoznaje formy	rozpoznaje formy	rozpoznaje formy

wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)	wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)	wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)	wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)	wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)
	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie	Próbuje samodzielnie napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie	Samodzielnie pisze: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie	Samodzielnie pisze: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie

5. Kształcenie językowe

Uczeń:

- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
- zna polski alfabet
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach
- łączy wyrazy w wypowiedzenie
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe
- wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)
- potrafi rozwinąć zdanie
- potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobnienia
- wie, co to jest rodzina wyrazów

wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
zna polski alfabet, ale jeszcze się myli	zna polski alfabet ale czasami myli się	Dobrze zna polski alfabet	Bardzo dobrze zna polski alfabet	Doskonale zna polski alfabet
układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
łączy wyrazy w wypowiedzenie	łączy wyrazy w wypowiedzenie	Bezbłędnie łączy wyrazy w wypowiedzenie	Bezbłędnie łączy wyrazy w wypowiedzenie	Bezbłędnie łączy wyrazy w wypowiedzenie

Myli się w rozróżnianiu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki	rozdziela rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, czasami myli się	Bez błędnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki	Bez błędnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki	Bez błędnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe	rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe	rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe	rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe	rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe
		wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)	wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)	wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)
	potrafi rozwinąć zdanie	potrafi rozwinąć zdanie	potrafi rozwinąć zdanie	potrafi rozwinąć zdanie
potrafi dobrać do wskazanych wyrazów zgrubienia, zdrobienia	potrafi dobrać do wskazanych wyrazów zgrubienia, zdrobienia	potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobienia	potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobienia	potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobienia
	wie, co to jest rodzina wyrazów	wie, co to jest rodzina wyrazów	wie, co to jest rodzina wyrazów	wie, co to jest rodzina wyrazów
wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach	wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach	wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach	wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach	wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach

6. Samokształcenie

Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- korzysta z różnych źródeł informacji

podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
	korzysta z różnych źródeł	korzysta z różnych źródeł	korzysta z różnych źródeł	korzysta z różnych źródeł

	informacji	informacji	informacji	informacji
--	------------	------------	------------	------------

Edukacja matematyczna

1. Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
- posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos
- wie, co to jest plan (miasta, terenu)

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
	określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce	określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce	określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce	określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce
porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
		posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos	posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos	posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos
			wie, co to jest plan (miasta, terenu)	wie, co to jest plan (miasta, terenu)

2. Liczby i ich własności

Uczeń:

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000
- liczy pełnymi setkami
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych
- rozumie aspekt porządkowy liczby
- wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby
- stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”

liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100
odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100	odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100	odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000	odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000	odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000
liczy pełnymi setkami	liczy pełnymi setkami	liczy pełnymi setkami	liczy pełnymi setkami	liczy pełnymi setkami
		rozumie aspekt porządkowy liczby	rozumie aspekt porządkowy liczby	rozumie aspekt porządkowy liczby
wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby	wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby	wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby	wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby	wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby
porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$	porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$	porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$	porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$	porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
	zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych	zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych	zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych	zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych
	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”

3. Posługiwanie się liczbami

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach
- dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- stosuje przemienność dodawania
- rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami
- stosuje przemienność mnożenia
- stosuje przemienność mnożenia mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji
- rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste

dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20
dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach			
		dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii	dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii	dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii
	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
stosuje przemienność dodawania	stosuje przemienność dodawania	stosuje przemienność dodawania	stosuje przemienność dodawania	stosuje przemienność dodawania
	rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami	rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami	rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami	rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami
stosuje przemienność mnożenia	stosuje przemienność mnożenia	stosuje przemienność mnożenia	stosuje przemienność mnożenia	stosuje przemienność mnożenia

	stosuje przemienność mnożenia	stosuje przemienność mnożenia	stosuje przemienność mnożenia	stosuje przemienność mnożenia
stosuje przemienność mnożenia mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji	stosuje przemienność mnożenia mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji	stosuje przemienność mnożenia mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji	stosuje przemienność mnożenia mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji	stosuje przemienność mnożenia mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji
rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste	rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste	rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste	rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste	rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste

4. Czytanie tekstów matematycznych

Uczeń:

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100
- układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
- potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji
- rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań
- rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań
- analizuje i rozwiązuje zadania
- rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań
- odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku

rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z pomocą nauczyciela	rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100z pomocą nauczyciela	rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100	Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100	Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100
	układa zadania do ilustracji, działania lub pytania	układa zadania do ilustracji, działania lub pytania	układa zadania do ilustracji, działania lub pytania	układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
		trafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)	trafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)	trafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji tylko z pomocą nauczyciela	rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji z pomocą nauczyciela	rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji	Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji
		rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań	rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań	rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań
Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań	Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań	rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań	Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań	Zawsze samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań
			odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

5. Pojęcia geometryczne

Uczeń:

- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt

- wyróżnia boki w wielobokach
- konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek
- posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr
- rozumie, co to jest odcinek
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
- rysuje wieloboki o podanych wymiarach
- rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii
- odróżnia figury płaskie od przestrzennych
- dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie

rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
wyróżnia boki w wielobokach	wyróżnia boki w wielobokach	wyróżnia boki w wielobokach	wyróżnia boki w wielobokach	wyróżnia boki w wielobokach
konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek	konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek	konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek	konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek	konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek
	posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr	posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr	posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr	posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr
rozumie, co to jest odcinek	rozumie, co to jest odcinek	rozumie, co to jest odcinek	rozumie, co to jest odcinek	rozumie, co to jest odcinek
mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru	mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru	mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru	mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru	mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
	rysuje wieloboki o podanych wymiarach	rysuje wieloboki o podanych wymiarach	rysuje wieloboki o podanych wymiarach	rysuje wieloboki o podanych wymiarach
	rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$	rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$	rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$	rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$

		posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 m 50 cm	posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 m 50 cm	posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 m 50 cm
			dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka	dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
	odróżnia figury płaskie od przestrzennych	odróżnia figury płaskie od przestrzennych	odróżnia figury płaskie od przestrzennych	odróżnia figury płaskie od przestrzennych
	dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie	dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie	dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie	dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie

6. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach
- rozumie, że 1 zł = 100 gr
- wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 zł 10 gr
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- wie, ile dni może mieć miesiąc
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
- potrafi zapisywać datę
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym)
- posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram)
- rozumie, że 1 kg = 100 dag
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)

- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych
- rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnąć lub maleć
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
rozdziela nominały na monetach	rozdziela nominały na monetach	rozdziela nominały na monetach	rozdziela nominały na monetach	rozdziela nominały na monetach
	rozumie, że 1 zł = 100 gr	rozumie, że 1 zł = 100 gr	rozumie, że 1 zł = 100 gr	rozumie, że 1 zł = 100 gr
	wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100	wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100	wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100	wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100
		posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 zł 10 gr	posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 zł 10 gr	posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 zł 10 gr
zna i wymienia nazwy dni tygodnia	zna i wymienia nazwy dni tygodnia	zna i wymienia nazwy dni tygodnia	zna i wymienia nazwy dni tygodnia	zna i wymienia nazwy dni tygodnia
wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
zna nazwy miesięcy i pór roku,	zna nazwy miesięcy i pór roku,	zna nazwy miesięcy i pór roku,	zna nazwy miesięcy i pór roku,	zna nazwy miesięcy i pór roku,
wie, ile dni może mieć miesiąc	wie, ile dni może mieć miesiąc	wie, ile dni może mieć miesiąc	wie, ile dni może mieć miesiąc	wie, ile dni może mieć miesiąc
rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII	rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII	rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII	rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII i większe	rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII i większe
potrafi zapisywać datę	potrafi zapisywać datę	potrafi zapisywać datę	potrafi zapisywać datę	potrafi zapisywać datę
		rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego

odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, w systemie 12-godzinny i 24-godzinny)	odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinny i 24-godzinny)	odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinny i 24-godzinny)	odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinny i 24-godzinny)	odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinny i 24-godzinny)
	posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)	posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)	posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)	posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)
wykonuje proste obliczenia zegarowe	wykonuje proste obliczenia zegarowe	wykonuje proste obliczenia zegarowe	wykonuje złożone obliczenia zegarowe	wykonuje złożone obliczenia zegarowe
posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram	posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram	posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram	posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram	posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram
rozumie, że 1 kg = 100 dag	rozumie, że 1 kg = 100 dag	rozumie, że 1 kg = 100 dag	rozumie, że 1 kg = 100 dag	rozumie, że 1 kg = 100 dag
wykonuje proste obliczenia wagowe	wykonuje proste obliczenia wagowe	wykonuje proste obliczenia wagowe	wykonuje złożone obliczenia wagowe	wykonuje złożone obliczenia wagowe
	posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)	posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)	posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)	posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
	wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością	wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością	wykonuje złożone obliczenia związane z pojemnością	wykonuje złożone obliczenia związane z pojemnością
mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę	mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę	mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę	mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę	mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
	stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych	stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych	stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych	stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych
		rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa;	rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa;	rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa;

		zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnać lub maleć	zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnać lub maleć	zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnać lub maleć
		wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne	rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne	rozwiązuje złożone łamigłówki matematyczne	rozwiązuje złożone łamigłówki matematyczne	rozwiązuje złożone łamigłówki matematyczne

Edukacja społeczna

1. Rozumienie środowiska społecznego

Uczeń:

- zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
- współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
- współpracuje w grupie
- wykonuje w zespołach prace projektowe
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
- stosuje pojęcia porozumienie i umowa
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość
- rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt
- kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe

- wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych
- rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem; uczy się korzystać z różnych źródeł wiedzy [atlasów, słowników, albumów i innych książek], dba o swoje ciało i je obserwuje, stara się być odpowiedzialny i dotrzymywać ustalonych umów i zasad, wie, jak być bezpiecznym w czasie wakacyjnego wyjazdu)
- twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
- przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania

2. Orientacja w czasie historycznym

Uczeń:

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
- wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości
- rozumie, kim jest patriota
- zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II)

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy	zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród	przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia	ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
współpracuje w grupie wykonuje w zespołach parce projektowe	współpracuje w grupie wykonuje w zespołach parce projektowe	współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia	przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier stosuje pojęcia porozumienie i umowa	przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier stosuje pojęcia porozumienie i umowa	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród	współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
szanuje zwyczaje i tradycje dotyczące obchodzenia świąt	ocenia swoje postępowanie i innych osób	współpracuje w grupie wykonuje w zespołach parce	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród

kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych ocenia swoje postępowanie i innych osób	szanuje zwyczaje i tradycje dotyczące obchodzenia świąt kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych	projektowe przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier stosuje pojęcia porozumienie i umowa ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych	współpracuje w grupie wykonuje w zespołach prace projektowe przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier stosuje pojęcia porozumienie i umowa ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych	współpracuje w grupie wykonuje w zespołach prace projektowe przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier stosuje pojęcia porozumienie i umowa ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych
zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie	zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie	zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie	zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie	zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie

(np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)	(np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)	np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)	np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)	(np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)
rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy	rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy	rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowe	rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowe	rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowe
wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości	wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości	wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości	wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości	wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości
rozumie, kim jest patriota	rozumie, kim jest patriota	rozumie, kim jest patriota	rozumie, kim jest patriota	rozumie, kim jest patriota
zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II)	zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II)	zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II)	zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II)	zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II)

Edukacja przyrodnicza

1. Rozumienie środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu
- obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr)
- wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu

- zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz)
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty
- rozpoznaje drzewa liście i iglaste
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka)
- zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste)
- wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi
- wie, w jaki sposób należy segregować odpady
- wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi)
- wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi)
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Uczeń:

- rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe
- wie, na czym polega zdrowe odżywianie
- wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność)
- wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem
- zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR)
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
- wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody
- zna warunki sprzyjające uczeniu się
- wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie
- rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania
- wie, na czym polega praca lekarza
- wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne

3. Rozumienie przestrzeni geograficznej

Uczeń:

- wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej
- odczytuje podstawowe informacje z mapy świata
- zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy
- wskazuje główne kierunki na mapie
- wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu	rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu	rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu	rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu	rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu
obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr	obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr	obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr	obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr)	obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr)
prowodzi proste obserwacje przyrodnicze	prowodzi proste obserwacje przyrodnicze	wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu	wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu	wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu
rozpoznaje drzewa liście i iglaste	rozpoznaje drzewa liście i iglaste	zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz	zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz	zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz
rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	prowodzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymentu	prowodzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymentu	prowodzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymentu
zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka	rozpoznaje drzewa liście i iglaste	rozpoznaje drzewa liście i iglaste	rozpoznaje drzewa liście i iglaste
wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska	zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka)	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka)

np. Światowy Dzień Ziemi wie, w jaki sposób należy segregować odpady wie, czym charakteryzują się pory roku	okopowe, oleiste i włókniste wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi wie, w jaki sposób należy segregować odpady wie, czym charakteryzują się pory roku	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) proceedzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymentu rozpoznaje drzewa liście i iglaste rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi wie, w jaki sposób należy segregować odpady wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi)	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) proceedzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymentu rozpoznaje drzewa liście i iglaste rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) proceedzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymentu rozpoznaje drzewa liście i iglaste rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny
--	--	--	---	---

		przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym	okopowe, oleiste i włókniste wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi wie, w jaki sposób należy segregować odpady wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym	okopowe, oleiste i włókniste) wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi wie, w jaki sposób należy segregować odpady wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe wie, na czym polega zdrowe odżywanie wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem	rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe wie, na czym polega zdrowe odżywanie wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem	rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe wie, na czym polega zdrowe odżywanie wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem	rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe wie, na czym polega zdrowe odżywanie wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem	rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe wie, na czym polega zdrowe odżywanie wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem

zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody zna warunki sprzyjające uczeniu się wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie wie, na czym polega praca lekarza	zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody zna warunki sprzyjające uczeniu się wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie wie, na czym polega praca lekarza	zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody zna warunki sprzyjające uczeniu się wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania wie, na czym polega praca lekarza	zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody zna warunki sprzyjające uczeniu się wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania wie, na czym polega praca lekarza	zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody zna warunki sprzyjające uczeniu się wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania wie, na czym polega praca lekarza wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne
--	--	---	--	---

wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej	wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej	wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej	wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej	wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej
odczytuje podstawowe informacje z mapy świata	odczytuje podstawowe informacje z mapy świata	odczytuje podstawowe informacje z mapy świata	odczytuje podstawowe informacje z mapy świata	odczytuje podstawowe informacje z mapy świata
zna nazwy kontynentów	zna nazwy kontynentów	zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy	zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy	zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy
wskazuje główne kierunki na mapie	wskazuje główne kierunki na mapie	wskazuje główne kierunki na mapie	wskazuje główne kierunki na mapie	wskazuje główne kierunki na mapie
wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS	wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS	wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS	wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS	wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS

Edukacja plastyczna

1. Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia

Uczeń:

- wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy
- wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę
- wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje
- określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się

2. Działalność ekspresji twórczej

Uczeń:

- wykonuje prace plastyczne na podany temat
- rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
- maluje farbami, używając pędzli
- wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny
- lepi z plasteliny
- projektuje prace przestrzenne

- estetycznie wykonuje prace plastyczne
- wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur
- wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)
- wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)

3. Recepcja sztuk pięknych

Uczeń:

- zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych
- wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż)
- wie, czym jest animacja, witraż
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się	wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się	wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach

				poruszania się
wykonuje prace plastyczne na podany temat	wykonuje prace plastyczne na podany temat	wykonuje prace plastyczne na podany temat	wykonuje prace plastyczne na podany temat	wykonuje prace plastyczne na podany temat
rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
maluje farbami, używając pędzli wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny lepi z plasteliny	maluje farbami, używając pędzli wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny lepi z plasteliny	maluje farbami, używając pędzli wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny lepi z plasteliny	maluje farbami, używając pędzli wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny lepi z plasteliny	maluje farbami, używając pędzli wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny lepi z plasteliny
projektuje prace przestrzenne	projektuje prace przestrzenne	projektuje prace przestrzenne	projektuje prace przestrzenne	projektuje prace przestrzenne
estetycznie wykonuje prace plastyczne	estetycznie wykonuje prace plastyczne	estetycznie wykonuje prace plastyczne	estetycznie wykonuje prace plastyczne	estetycznie wykonuje prace plastyczne
wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur	wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur	wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur	wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur	wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur
wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)	wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)	wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)	wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)	wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)
wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)	wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)	wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)	wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)	wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)

		zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki nazywa dziedziny sztuk plastycznych wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) wie, czym jest animacja, witraż wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja	zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki nazywa dziedziny sztuk plastycznych wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) wie, czym jest animacja, witraż wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja	zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki nazywa dziedziny sztuk plastycznych wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) wie, czym jest animacja, witraż wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja

Edukacja techniczna

1. Organizacja pracy

Uczeń:

- planuje i realizuje własne projekty i prace
- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
- stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy

2. Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń:

- wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych

- samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej.
- wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

3. Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych

Uczeń:

- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego
- wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
planuje i realizuje własne projekty i prace	planuje i realizuje własne projekty i prace	planuje i realizuje własne projekty i prace	planuje i realizuje własne projekty i prace	planuje i realizuje własne projekty i prace
zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych	stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych	stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych	stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych	stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych
współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych

wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania	Z pomocą nauczyciela wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania	samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania	samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania	samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego	bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego	bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole	bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole	bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole

Edukacja muzyczna

1. Słuchanie muzyki

Uczeń:

- rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
- aktywnie słucha muzyki
- poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą
- rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie)
- rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne)

- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych
- rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard)
- zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora
- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych

2. Ekspresja muzyczna. Śpiew

Uczeń:

- chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki
- dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem
- śpiewa wybrane piosenki ludowe
- śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń:

- wykonuje układy ruchowe do utworów
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami

4. Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń:

- odtwarza i tworzy rytmy
- akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze
- próbuje zagrać na dzwonkach krótką melodię zapisaną na pięciolinii

5. Znajomość form zapisu dźwięku

Uczeń:

- rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki
- w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie
- wie, do czego służy zapis nutowy
- zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa)
- wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych zapoznaje się postacią kompozytora. Chopina	rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora	rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych	rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych	rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych

śpiewa w grupie poznane piosenki	śpiewa solo i w grupie poznane piosenki śpiewa wybrane piosenki ludowe śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych	chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki śpiewa wybrane piosenki ludowe śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych	chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem śpiewa wybrane piosenki ludowe śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych	chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem śpiewa wybrane piosenki ludowe śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych
uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki	wykonuje układy ruchowe do utworów uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki	wykonuje układy ruchowe do utworów uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami	Chętnie wykonuje układy ruchowe do utworów Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami	Chętnie wykonuje układy ruchowe do utworów Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami
odtwarza rytmy	odtwarza rytmy	odtwarza i tworzy rytmy akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze	odtwarza i tworzy rytmy akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze	odtwarza i tworzy rytmy akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze

			próbuje zagrać na dzwonkach krótką melodię zapisaną na pięciolinii	próbuje zagrać na dzwonkach krótką melodię zapisaną na pięciolinii
zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa)	zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa)	zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa)	rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa)	rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie wie, do czego służy zapis nutowy zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa) wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)

Edukacja Informatyczna

1. Rozumienie i analizowanie problemów

Uczeń:

- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności
- tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

2. Programowanie z wykorzystaniem komputera

Uczeń:

- programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami
- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

3. Bezpieczeństwo w sieci

Uczeń:

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób związanych z bezpieczeństwem w internecie.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
uruchamia komputer za pomocą myszki i klawiatury	wyróżnia i nazywa elementy zestawu komputerowego	zna przeznaczenie poszczególnych elementów zestawu komputerowego	zna działanie narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint	potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać pracę na komputerze
uruchamia gry dostosowane do wieku	wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej	zna działanie wybranych w edytorze grafiki Paint narzędzi z Przybornika	wykonuje polecenia z wykorzystaniem narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint,	potrafi samodzielnie napisać treść tekstu
stara się wytłumaczyć jaki wpływ ma komputer na zdrowie człowieka	stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, prawidłowo kończy prace z komputerem	zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej	zna działanie i wykorzystuje podstawowe narzędzia z edytora tekstu	zawsze bezpiecznie korzysta z Internetu
zna regulamin pracowni komputerowej				

Wychowanie fizyczne

4. Sprawności motoryczne i sensoryczne

Uczeń:

- proponuje schemat ruchu w tańcu integracyjnym
- wymienia reguły obowiązujące podczas zabaw i ich przestrzega
- uczestniczy w zabawach ruchowo-dramowych
- uczestniczy w zabawach i grach z elementami rywalizacji
- wyjaśnia warunki „sytuacji wygranej i przegranej”
- stara się zachować adekwatnie do sytuacji zwycięstw i przegranej
- rusza się płynnie, zgodnie z wyznaczanym rytmem
- naśladuje (odtwarza) układy rytmiczne i taneczne
- ilustruje ruchem, tańcem historie fabularyzowane
- rozwija swoją gibkość
- opisuje swoje mocne strony i wskazuje na trudności

5. Aktywność w terenie

Uczeń:

- pokonuje naturalne przeszkody
- realizuje krótkie marszobiegi
- biegnie na krótkim dystansie
- przyjmuje na sygnał określoną pozycję startową
- uczestniczy w ćwiczeniach, respektując określone przez nauczyciela reguły
- porusza się po naturalnym torze przeszkód
- planuje zabawy w terenie z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa
- proponuje modyfikację znanych zabaw, gier zespołowych
- próbuje określić role i zadania poszczególnych uczestników proponowanej aktywności
- działa we współpracy podczas gry czy zabawy, wypełniając swoją rolę

6. Respektowanie przepisów gier i zabaw

Uczeń:

- wymienia zasady poruszania się po drodze podczas poruszania się grupowego i indywidualnego
- w zabawach symulacyjnych stosuje obowiązujące zasady poruszania się pieszego po drogach
- prawidłowo reaguje na sygnały stosowane w ruchu drogowym
- w zabawach symulacyjnych wykorzystuje numery alarmowe
- doskonali znajomość bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, rolkach, hulajnodze itp.
- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i ją prowadzi
- wymienia zasady gry zespołowej i ich przestrzega
- stara się zaakceptować wyniki rywalizacji zespołowej

- zwiększa swoją sprawność fizyczną podczas gier zespołowych
- coraz precyzyjniej rzuca piłką, odbija ją i podaje do innych uczestników gry
- systematycznie powtarza ćwiczenia, obserwując swoje postępy

7. Kształtowanie świadomości zdrowotnej

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała
- w harmonogramie dnia wyznacza pory czynności higienicznych
- wychodząc na wycieczki grupowe, zwraca uwagę na potrzebny elementy garderoby uwarunkowane pogodą
- opowiada, jakie zdrowe produkty spożywcze stosuje w swojej diecie

8. Umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej

Uczeń:

- zongluje co najmniej dwoma przedmiotami
- prezentuje technikę zonglowania podczas ćwiczeń w parach
- wypowiada się na temat swojego samopoczucia fizycznego i emocjonalnego po wykonaniu ćwiczeń

9. Sprawności motoryczne

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia przy drabinkach
- stara się wykonywać ćwiczenia równoważne
- stara się proponować swój zestaw ćwiczeń przy drabinkach
- w ćwiczeniach zwinnościowych wykonuje skłony i skrętoskłony, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunków, wspinanie się i podnoszenie
- jeździ zazwyczaj samodzielnie na dostępnym sprzęcie sportowym (na sali lub na zewnątrz)
- jeździ indywidualnie na sankach w bezpiecznych warunkach
- podejmuje próby jazdy na łyżwach

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć	przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ale nie zawsze	przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć	bierze udział w konkursowych rozgrywkach sportowych

uczestniczy w zabawach ruchowych zachęcony przez nauczyciela uczeń nie potrafi wykonać ćwiczeń bez pomocy nauczyciela	uczestniczy w zabawach ruchowych ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z błędami, ale samodzielnie	się mu to udaje chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie z niewielkimi błędami	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych ćwiczenia wykonuje sprawnie	zajmuje wysokie lokaty na zawodach sportowych
--	---	---	--	---