

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z edukacji wczesnoszkolnej w klasie I.**

I. EDUKACJA JĘZYKOWA – POLONISTYCZNA					
1.	Komunikacja				
	Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i adekwatnie na nie reaguje	rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i adekwatnie na nie reaguje	rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i adekwatnie na nie reaguje	rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i adekwatnie na nie reaguje	
2	rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe	rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe	rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe	rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe	
3	uwaga słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	uwaga słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	uwaga słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	uwaga słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników	
4			z uwagą słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów	z uwagą słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów	
5			wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny	wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny	wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny
6	podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie	podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie	podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie	podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie	podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie
7	dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe	dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe	dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe	dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe	dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe
8	odpowiada na pytania dotyczące tekstów	odpowiada na pytania dotyczące tekstów	odpowiada na pytania dotyczące tekstów	odpowiada na pytania dotyczące tekstów	odpowiada na pytania dotyczące tekstów
9			wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania	wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania	wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania

2.	Odkrywanie i używanie języka Uczeń:				
	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1			konstruuje spójną, kilkudzaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym	konstruuje spójną, kilkudzaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym	konstruuje spójną, kilkudzaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym
2			tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach	tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach	tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach
3	podejmuje działania według usłyszanej instrukcji	podejmuje działania według usłyszanej instrukcji	podejmuje działania według usłyszanej instrukcji	podejmuje działania według usłyszanej instrukcji	podejmuje działania według usłyszanej instrukcji
4	rozwija zasób słownictwa	rozwija zasób słownictwa	rozwija zasób słownictwa		
5			recytuje wiersze	recytuje wiersze	recytuje wiersze
6	rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach	rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach	rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach	rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach	rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach
7			ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich	ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich	
8			wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty
3.	Świadomość językowa, w tym wiedza o języku Uczeń:				
	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby	

2			układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych	układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
3			wyróżnia wyrazy w zdaniach wyróżnia wyrazy w zdaniach	wyróżnia wyrazy w zdaniach wyróżnia wyrazy w zdaniach	
4			wyróżnia zdania w wypowiedziach wyróżnia zdania w wypowiedziach	wyróżnia zdania w wypowiedziach wyróżnia zdania w wypowiedziach	
5			rozróżnia rzeczowniki, czasowniki	rozróżnia rzeczowniki, czasowniki	rozróżnia rzeczowniki, czasowniki
6	<i>czyta na głos proste teksty drukowane i pisane</i>	<i>czyta na głos proste teksty drukowane i pisane</i>	<i>czyta na głos proste teksty drukowane i pisane</i>	<i>czyta na głos proste teksty drukowane i pisane</i>	
7	stosuje technikę cichego czytania	stosuje technikę cichego czytania	stosuje technikę cichego czytania	stosuje technikę cichego czytania	
8	<i>czyta wybrane książki</i>	<i>czyta wybrane książki</i>	<i>czyta wybrane książki</i>	<i>czyta wybrane książki</i>	<i>czyta wybrane książki</i>
9	<i>rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące</i>	<i>rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące</i>	<i>rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące</i>		
10	poprawnie pisze i łączy litery	poprawnie pisze i łączy litery	poprawnie pisze i łączy litery	poprawnie pisze i łączy litery	poprawnie pisze i łączy litery
11	prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze	prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze	prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze	prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze	
12	pisze czytelnie zdania	pisze czytelnie zdania	pisze czytelnie zdania	pisze czytelnie zdania	
13	<i>bezbłędnie przepisuje zdania</i>	<i>bezbłędnie przepisuje zdania</i>	<i>bezbłędnie przepisuje zdania</i>	<i>bezbłędnie przepisuje zdania</i>	
14			<i>pisze z pamięci zdania</i>	<i>pisze z pamięci zdania</i>	<i>pisze z pamięci zdania</i>
15	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
16			przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach	przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach	przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach
17	podjmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	podjmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	podjmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	podjmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	podjmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

1.	Liczby Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20	
2	odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 20	odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 20	odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 20	odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 20	
3	zna strukturę liczby dwucyfrowej	zna strukturę liczby dwucyfrowej	zna strukturę liczby dwucyfrowej	zna strukturę liczby dwucyfrowej	
4	rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki	rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki	rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki	rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki	rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki
5	rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta	rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta	rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta	rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta	
6	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego
7	<i>dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów</i>	<i>dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów</i>	<i>dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów</i>	<i>dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów</i>	<i>dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów</i>
8	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”	stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”	
9			tworzy i stosuje własne strategie obliczeń	tworzy i stosuje własne strategie obliczeń	tworzy i stosuje własne strategie obliczeń
10			dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem	dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
11	porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =	porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =	porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =	porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =	
12	rozumie aspekt porządkowy liczby	rozumie aspekt porządkowy liczby	rozumie aspekt porządkowy liczby	rozumie aspekt porządkowy liczby	

2.	Miary Uczeń:				
	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów	mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów	mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów	mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów	mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów
2	<i>posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)</i>	<i>posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)</i>	<i>posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)</i>	<i>posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)</i>	<i>posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)</i>
3	posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz (moduł ekonomiczno-finansowy)	posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz (moduł ekonomiczno-finansowy)	posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz (moduł ekonomiczno-finansowy)	posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz (moduł ekonomiczno-finansowy)	posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz (moduł ekonomiczno-finansowy)
4	rozróżnia nominały na monetach	rozróżnia nominały na monetach	rozróżnia nominały na monetach	rozróżnia nominały na monetach	
5	mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu	mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu	mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu	mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu	mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu
6	<i>wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością</i>	<i>wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością</i>	<i>wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością</i>	<i>wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością</i>	<i>wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością</i>
7	wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem domowym, zakupami (moduł ekonomiczno-finansowy)	wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem domowym, zakupami (moduł ekonomiczno-finansowy)	wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem domowym, zakupami (moduł ekonomiczno-finansowy)	wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem domowym, zakupami (moduł ekonomiczno-finansowy)	wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem domowym, zakupami (moduł ekonomiczno-finansowy)
8	mierzy i odczytuje, wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę	mierzy i odczytuje, wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę	mierzy i odczytuje, wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę	mierzy i odczytuje, wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę	mierzy i odczytuje, wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę

3. Figury Uczeń:					
	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt	rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
2	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	
3	określa kierunki względem siebie	określa kierunki względem siebie	określa kierunki względem siebie	określa kierunki względem siebie	określa kierunki względem siebie
4	określa kierunki względem innej osoby	określa kierunki względem innej osoby	określa kierunki względem innej osoby	określa kierunki względem innej osoby	określa kierunki względem innej osoby
5	określa kierunki na kartce	określa kierunki na kartce	określa kierunki na kartce	określa kierunki na kartce	określa kierunki na kartce
6			<i>dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka (moduł kultura)</i>	<i>dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka (moduł kultura)</i>	<i>dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka (moduł kultura)</i>
7			<i>rozpoznaje figury osiowosymetryczne</i>	<i>rozpoznaje figury osiowosymetryczne</i>	<i>rozpoznaje figury osiowosymetryczne</i>
8			posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos	posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos	posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos
4. Dane Uczeń:					
	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	<i>odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia</i>	<i>odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia</i>	<i>odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia</i>	<i>odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia</i>	<i>odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia</i>
2			prezentuje informacje w wybrany sposób, np. wyniki obserwacji	prezentuje informacje w wybrany sposób, np. wyniki obserwacji	prezentuje informacje w wybrany sposób, np. wyniki obserwacji

3	wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
5.	Myślenie matematyczne Uczeń:				
	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik	czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik	czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik	czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik	czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik
2	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań	
3	rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
4	układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania	układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania	układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania	układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania	układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania
5	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku	opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
6			potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)	potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)	potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
7	analizuje i rozwiązuje zadania	analizuje i rozwiązuje zadania	analizuje i rozwiązuje zadania	analizuje i rozwiązuje zadania	analizuje i rozwiązuje zadania
8	odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”
9			weryfikuje rozwiązania uzyskane przez siebie i innych	weryfikuje rozwiązania uzyskane przez siebie i innych	weryfikuje rozwiązania uzyskane przez siebie i innych
10	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy

11	zna i wymienia nazwy dni tygodnia	zna i wymienia nazwy dni tygodnia	zna i wymienia nazwy dni tygodnia	zna i wymienia nazwy dni tygodnia	
12	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
13	zna nazwy miesięcy i pór roku	zna nazwy miesięcy i pór roku	zna nazwy miesięcy i pór roku	zna nazwy miesięcy i pór roku	zna nazwy miesięcy i pór roku
14	rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
15	<i>rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozminia pieniądze (moduł ekonomiczno-finansowy)</i>	<i>rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozminia pieniądze (moduł ekonomiczno-finansowy)</i>	<i>rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozminia pieniądze (moduł ekonomiczno-finansowy)</i>	<i>rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozminia pieniądze (moduł ekonomiczno-finansowy)</i>	<i>rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozminia pieniądze (moduł ekonomiczno-finansowy)</i>
16			<i>rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne</i>	<i>rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne</i>	<i>rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne</i>

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

1.	Procesy życiowe i różnorodność biologiczna				
	Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły	potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły	potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły	potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły	
2	wie, na czym polega zdrowe odżywianie	wie, na czym polega zdrowe odżywianie	wie, na czym polega zdrowe odżywianie	wie, na czym polega zdrowe odżywianie	
3	wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie	wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie	wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie	wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie	
4	obserwuje w terenie i rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	obserwuje w terenie i rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	obserwuje w terenie i rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	obserwuje w terenie i rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	

5	na podstawie własnych obserwacji podaje przykłady sposobów, w jakie zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych	na podstawie własnych obserwacji podaje przykłady sposobów, w jakie zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych	na podstawie własnych obserwacji podaje przykłady sposobów, w jakie zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych	na podstawie własnych obserwacji podaje przykłady sposobów, w jakie zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych	na podstawie własnych obserwacji podaje przykłady sposobów, w jakie zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych
6	zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce	zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce	zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce	zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce	zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce
7			rozpoznaje w otoczeniu popularne owady	rozpoznaje w otoczeniu popularne owady	rozpoznaje w otoczeniu popularne owady
8	wykazuje w działaniu poczucie odpowiedzialności za przyrodę: segreguje odpady, opiekuje się roślinami	wykazuje w działaniu poczucie odpowiedzialności za przyrodę: segreguje odpady, opiekuje się roślinami	wykazuje w działaniu poczucie odpowiedzialności za przyrodę: segreguje odpady, opiekuje się roślinami	wykazuje w działaniu poczucie odpowiedzialności za przyrodę: segreguje odpady, opiekuje się roślinami	
9	rozpoznaje zwiastuny wiosny	rozpoznaje zwiastuny wiosny	rozpoznaje zwiastuny wiosny	rozpoznaje zwiastuny wiosny	
10	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka)	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka)	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka)	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka)	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka)
11	wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi	wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi	wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi	wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi	
2.	Procesy fizyczne w codzienności ucznia Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych	zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych	zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych	zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych	zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych
3.	Materiały i ich właściwości Uczeń:				
1			bada wpływ wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie	bada wpływ wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie	bada wpływ wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie

2	dba o przybory szkolne	dba o przybory szkolne	dba o przybory szkolne	dba o przybory szkolne	dba o przybory szkolne
4.	Edukacja klimatyczno- środowiskowa Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku	
2	obserwuje pogodę i zna jej elementy	obserwuje pogodę i zna jej elementy	obserwuje pogodę i zna jej elementy	obserwuje pogodę i zna jej elementy	
3			wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody	wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody	wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody
5.	Warsztat przyrodnika Uczeń:				
L.p	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1			rozwija ciekawość poznawczą	rozwija ciekawość poznawczą	rozwija ciekawość poznawczą
2	<i>prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty</i>	<i>prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty</i>	<i>prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty</i>	<i>prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty</i>	<i>prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty</i>
3			przeprowadza działania badawcze zgodnie z instrukcją i odpowiada na pytania badawcze	przeprowadza działania badawcze zgodnie z instrukcją i odpowiada na pytania badawcze	przeprowadza działania badawcze zgodnie z instrukcją i odpowiada na pytania badawcze
4	posługuje się lupą, lornetką oraz kluczami do oznaczania roślin i zwierząt	posługuje się lupą, lornetką oraz kluczami do oznaczania roślin i zwierząt	posługuje się lupą, lornetką oraz kluczami do oznaczania roślin i zwierząt	posługuje się lupą, lornetką oraz kluczami do oznaczania roślin i zwierząt	posługuje się lupą, lornetką oraz kluczami do oznaczania roślin i zwierząt
5	rozpoznaje sytuacje niebezpieczne na drodze i stosuje zasady bezpiecznego	rozpoznaje sytuacje niebezpieczne na drodze i stosuje zasady bezpiecznego	rozpoznaje sytuacje niebezpieczne na drodze i stosuje zasady bezpiecznego	rozpoznaje sytuacje niebezpieczne na drodze i stosuje zasady bezpiecznego	

	postępowania w ruchu drogowym	postępowania w ruchu drogowym	postępowania w ruchu drogowym	postępowania w ruchu drogowym	
6	zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) oraz zagrożenia z nimi związane	zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) oraz zagrożenia z nimi związane	zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) oraz zagrożenia z nimi związane	zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) oraz zagrożenia z nimi związane	

IV. EDUKACJA SPOŁECZNA

1.	Kompetencje osobiste Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje	rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje	rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje	rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje	rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje
2	<i>zna sposoby radzenia sobie ze złością, smutkiem</i>	<i>zna sposoby radzenia sobie ze złością, smutkiem</i>	<i>zna sposoby radzenia sobie ze złością, smutkiem</i>	<i>zna sposoby radzenia sobie ze złością, smutkiem</i>	<i>zna sposoby radzenia sobie ze złością, smutkiem</i>
3	rozwija samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)	rozwija samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)	rozwija samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)	rozwija samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)	rozwija samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)
4	ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości	ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
5	w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób	w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób	w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób	w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób	w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób
6			twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania	twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania	twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
7	wie, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz	wie, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz	wie, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz	wie, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz	wie, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz

	kontakt z przyrodą mają pozytywny wpływ na zdrowie	kontakt z przyrodą mają pozytywny wpływ na zdrowie	kontakt z przyrodą mają pozytywny wpływ na zdrowie	kontakt z przyrodą mają pozytywny wpływ na zdrowie	kontakt z przyrodą mają pozytywny wpływ na zdrowie
8			ma świadomość konsekwencji złego odżywiania	ma świadomość konsekwencji złego odżywiania	ma świadomość konsekwencji złego odżywiania
9	zna swoje mocne strony	zna swoje mocne strony	zna swoje mocne strony	zna swoje mocne strony	zna swoje mocne strony
10	uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami	uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami	uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami	uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami	uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami
	<i>przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania</i>	<i>przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania</i>	<i>przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania</i>	<i>przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania</i>	<i>przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania</i>
2.	Kompetencje społeczne Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	<i>zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)</i>	<i>zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)</i>	<i>zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)</i>	<i>zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)</i>	
2	współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami	współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami	współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami	współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami	współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami
3			wykonuje w zespołach prace projektowe	wykonuje w zespołach prace projektowe	wykonuje w zespołach prace projektowe
4			zgłasza własne pomysły podczas działań grupowych i przestrzega wspólnie podjętych ustaleń	zgłasza własne pomysły podczas działań grupowych i przestrzega wspólnie podjętych ustaleń	zgłasza własne pomysły podczas działań grupowych i przestrzega wspólnie podjętych ustaleń
5	jest kulturalny wobec innych	jest kulturalny wobec innych	jest kulturalny wobec innych	jest kulturalny wobec innych	jest kulturalny wobec innych
6	wie, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności	wie, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności	wie, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności	wie, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności	wie, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności

7	wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym	wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym	wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym	wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym	wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym
8	przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami	przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
3.	Edukacja obywatelska Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy (moduł kultura)	przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy (moduł kultura)	przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy (moduł kultura)	przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy (moduł kultura)	przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy (moduł kultura)
2	<i>rozróżnia krajobrazy Polski</i>	<i>rozróżnia krajobrazy Polski</i>	<i>rozróżnia krajobrazy Polski</i>	<i>rozróżnia krajobrazy Polski</i>	<i>rozróżnia krajobrazy Polski</i>
3	<i>odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski</i>	<i>odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski</i>	<i>odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski</i>	<i>odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski</i>	<i>odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski</i>
4	<i>wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju</i>	<i>wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju</i>	<i>wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju</i>	<i>wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju</i>	<i>wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju</i>
5	<i>wymienia nazwy największych miast Polski</i>	<i>wymienia nazwy największych miast Polski</i>	<i>wymienia nazwy największych miast Polski</i>	<i>wymienia nazwy największych miast Polski</i>	<i>wymienia nazwy największych miast Polski</i>
6			<i>wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego</i>	<i>wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego</i>	<i>wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego</i>
7	<i>wskazuje wybrane święta państwowe (moduł kultura)</i>	<i>wskazuje wybrane święta państwowe (moduł kultura)</i>	<i>wskazuje wybrane święta państwowe (moduł kultura)</i>	<i>wskazuje wybrane święta państwowe (moduł kultura)</i>	<i>wskazuje wybrane święta państwowe (moduł kultura)</i>
8	<i>zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie, np. związane ze świętami, powitaniem wiosny (moduł kultura)</i>	<i>zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie, np. związane ze świętami, powitaniem wiosny (moduł kultura)</i>	<i>zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie, np. związane ze świętami, powitaniem wiosny (moduł kultura)</i>	<i>zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie, np. związane ze świętami, powitaniem wiosny (moduł kultura)</i>	<i>zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie, np. związane ze świętami, powitaniem wiosny (moduł kultura)</i>

9	<i>rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy</i>	<i>rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy</i>	<i>rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy</i>	<i>rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy</i>	<i>rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy</i>
10	zna swoje obowiązki domowe	zna swoje obowiązki domowe	zna swoje obowiązki domowe	zna swoje obowiązki domowe	zna swoje obowiązki domowe
11	<i>rozumie, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku (moduł ekonomiczno-finansowy)</i>	<i>rozumie, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku (moduł ekonomiczno-finansowy)</i>	<i>rozumie, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku (moduł ekonomiczno-finansowy)</i>	<i>rozumie, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku (moduł ekonomiczno-finansowy)</i>	<i>rozumie, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku (moduł ekonomiczno-finansowy)</i>

V. EDUKACJA ARTYSTYCZNA- PLASTYKA I MUZYKA

1.	Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
			nazywa swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki	nazywa swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki	nazywa swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki
			rozdziela barwy	rozdziela barwy	rozdziela barwy
2.	Twórcze działanie plastyczne: Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1		wykonuje prace plastyczne na podany temat	wykonuje prace plastyczne na podany temat	wykonuje prace plastyczne na podany temat	wykonuje prace plastyczne na podany temat
2		rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
3			maluje farbami, używając pędzli	maluje farbami, używając pędzli	maluje farbami, używając pędzli
4			lepi z plasteliny	lepi z plasteliny	lepi z plasteliny

5			wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier	wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier	wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier
6			tworzy prace plastyczne inspirowane obserwacją przyrody, utworem literackim	tworzy prace plastyczne inspirowane obserwacją przyrody, utworem literackim	tworzy prace plastyczne inspirowane obserwacją przyrody, utworem literackim
3.	Kształcenie wrażliwości estetycznej Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1			estetycznie wykonuje prace plastyczne	estetycznie wykonuje prace plastyczne	estetycznie wykonuje prace plastyczne
2			dostrzega regularności w obserwowanym otoczeniu	dostrzega regularności w obserwowanym otoczeniu	dostrzega regularności w obserwowanym otoczeniu
3	dba o porządek wokół siebie	dba o porządek wokół siebie	dba o porządek wokół siebie	dba o porządek wokół siebie	
4.	Percepcja i interpretacja muzyki Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1			rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody	rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody	rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
2			aktywnie słucha muzyki (moduł kultura)	aktywnie słucha muzyki (moduł kultura)	aktywnie słucha muzyki (moduł kultura)
3			<i>poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą</i>	<i>poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą</i>	<i>poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą</i>
4			rozwija kierunek melodii (wznoszący, opadający)	rozwija kierunek melodii (wznoszący, opadający)	rozwija kierunek melodii (wznoszący, opadający)
5			zna budowę piosenki	zna budowę piosenki	zna budowę piosenki

6	<i>rozpoznaje instrumenty muzyczne (trąbka)</i>	<i>rozpoznaje instrumenty muzyczne (trąbka)</i>	<i>rozpoznaje instrumenty muzyczne (trąbka)</i>	<i>rozpoznaje instrumenty muzyczne (trąbka)</i>	
7	<i>wie, czym jest orkiestra</i>	<i>wie, czym jest orkiestra</i>	<i>wie, czym jest orkiestra</i>	<i>wie, czym jest orkiestra</i>	
5.	Aktywności muzyczne: śpiew, ruch i gra na instrumentach Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1			chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki (moduł kultura)	chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki (moduł kultura)	chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki (moduł kultura)
2			śpiewa wybrane piosenki ludowe, okolicznościowe, patriotyczne oraz hymn państwowy (moduł kultura)	śpiewa wybrane piosenki ludowe, okolicznościowe, patriotyczne oraz hymn państwowy (moduł kultura)	śpiewa wybrane piosenki ludowe, okolicznościowe, patriotyczne oraz hymn państwowy (moduł kultura)
3			odtwarza i tworzy rytmy	odtwarza i tworzy rytmy	odtwarza i tworzy rytmy
4			współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania	współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania	współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania
5			wyróżnia balet jako rodzaj tańca	wyróżnia balet jako rodzaj tańca	wyróżnia balet jako rodzaj tańca
6.	Twórcze działanie muzyczne: Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1			wykonuje układy ruchowe do utworów	wykonuje układy ruchowe do utworów	wykonuje układy ruchowe do utworów
2			uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki	uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki	uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
3			tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanekami i rytmizowanymi tekstami	tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanekami i rytmizowanymi tekstami	tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanekami i rytmizowanymi tekstami
4			wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw	wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw	wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw

			muzycznych tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do utworów muzycznych z użyciem dostępnych instrumentów lub rekwizytów	muzycznych tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do utworów muzycznych z użyciem dostępnych instrumentów lub rekwizytów	muzycznych tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do utworów muzycznych z użyciem dostępnych instrumentów lub rekwizytów
5					
7.	Inne działania artystyczne: Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1			interpretuje muzykę i przekłada ją na własny język artystyczny (np. dźwięki przedstawia graficznie)	interpretuje muzykę i przekłada ją na własny język artystyczny (np. dźwięki przedstawia graficznie)	interpretuje muzykę i przekłada ją na własny język artystyczny (np. dźwięki przedstawia graficznie)
VI. EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA					
1.	Bezpieczeństwo i higiena Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych (moduł bezpieczeństwo i obrona)	odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych (moduł bezpieczeństwo i obrona)	odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych (moduł bezpieczeństwo i obrona)	odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych (moduł bezpieczeństwo i obrona)	
2	rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe (moduł bezpieczeństwo i obrona)	rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe (moduł bezpieczeństwo i obrona)	rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe (moduł bezpieczeństwo i obrona)	rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe (moduł bezpieczeństwo i obrona)	
3	zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	
4	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
5	bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz	bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz	bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz	bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz	bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz

	urządzeniami gospodarstwa domowego	urządzeniami gospodarstwa domowego	urządzeniami gospodarstwa domowego	urządzeniami gospodarstwa domowego	urządzeniami gospodarstwa domowego
6	zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	
7	<i>zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)</i>	<i>zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)</i>	<i>zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)</i>	<i>zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)</i>	
8	<i>wie, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą</i>	<i>wie, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą</i>	<i>wie, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą</i>	<i>wie, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą</i>	

2.	Projektowanie i tworzenie Uczeń:				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
			planuje i realizuje własne projekty i prace	planuje i realizuje własne projekty i prace	planuje i realizuje własne projekty i prace
			wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych	wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
			<i>samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej</i>	<i>samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej</i>	<i>samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej</i>
			prezentuje efekty pracy własnej	prezentuje efekty pracy własnej	prezentuje efekty pracy własnej

VII. WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.					
Uczeń:					
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie	utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie	utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie	utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie	
2	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
3	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
4	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu
5	ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń	ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń	ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń	ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń	ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
6	uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu	uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu	uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu	uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu	
2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych					
Lp.	Poziom bardzo niski	Poziom niski	Poziom średni	Poziom wysoki	Poziom najwyższy

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty	
2			przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
3			rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze	rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze	rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze
4			wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a)skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b)czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu c) 5wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów	wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a)skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b)czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów	wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a)skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b)czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów

5			wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego	wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego	wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
6			wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej	wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej	wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej
7	samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy
3	Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
			organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez	organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez	organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez
	zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu	zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu	zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu	zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu	zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
			respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa	respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa	respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa

			uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek
			wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu	wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu	wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu
			układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;	układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;	układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
			jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach;	jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach;	jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach;

VIII. EDUKACJA INFORMATYCZNA

1 Rozumienie, analiza i rozwiązywanie problemów					
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
	układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia(instrukcje) składające się na codzienne czynności	układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia(instrukcje) składające się na codzienne czynności	układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia(instrukcje) składające się na codzienne czynności	układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia(instrukcje) składające się na codzienne czynności	
			tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu	tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu	tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu
			rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów	rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów	rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
2 Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych					
	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
			programuje wizualnie: proste historyjki lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego	programuje wizualnie: proste historyjki lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego	programuje wizualnie: proste historyjki lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego
2	tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia,	tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia,	tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia,	tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia,	tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia,

	dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności czytania, pisanie, rachowania i prezentowania swoich pomysłów	dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności czytania, pisanie, rachowania i prezentowania swoich pomysłów	dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności czytania, pisanie, rachowania i prezentowania swoich pomysłów	dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności czytania, pisanie, rachowania i prezentowania swoich pomysłów	dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności czytania, pisanie, rachowania i prezentowania swoich pomysłów
3	zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	
3	Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
1	posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania	posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania	posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania	posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania	
2	kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem	kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem	kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem	kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem	
3	korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych	korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych	korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych	korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych	
4	Rozwijanie kompetencji społecznych				
Lp.	Poziom bardzo niski	Poziom niski	Poziom średni	Poziom wysoki	Poziom najwyższy

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię	współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię	współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię	współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię	
			wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się	wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się	wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się
5	Przestrzegania prawa i zasady bezpieczeństwa				
Lp.	Poziom bardzo niski Ocena dopuszczająca	Poziom niski Ocena dostateczna	Poziom średni Ocena dobra	Poziom wysoki Ocena bardzo dobra	Poziom najwyższy Ocena celująca
	Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	
	Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w Internecie	Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w Internecie	Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w Internecie	Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w Internecie	
	Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie	Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie	Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie	Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie	