

**Wymagania edukacyjne  
w edukacji wczesnoszkolnej – kl. II  
w Szkole Podstawowej im Jana Pawła II**

EDUKACJA	Wymagania na ocenę dopuszczającą (2)	Wymagania na ocenę dostateczną (3)	Wymagania na ocenę dobrą (4)	Wymagania na ocenę bardzo dobrą (5)	Wymagania na ocenę celującą (6)
<b>POLONISTYCZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje wszystkie litery i dwuznaki, - czyta głośkując i sylabizując,</li> <li>-często przekręca wyrazy,</li> <li>-słabo rozumie samodzielnie czytany tekst,</li> <li>-z pomocą nauczyciela przeczyta z podziałem na role,</li> <li>-na polecenia nauczyciela korzysta z biblioteki szkolnej,</li> <li>-wypowiada się niechętnie używając pojedynczych wyrazów,</li> <li>-odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela, ale nie zawsze na temat, - posiada ubogie słownictwo,</li> <li>-wygłasza wiersz z pamięci z pomocą nauczyciela,</li> <li>- nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie co mówią dzieci i dorośli,</li> <li>-nie zawsze zachowuje kształty liter i często nie stosuje właściwych połączeń i proporcji w trakcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-czyta wolno wyrazami lub zdaniami, ale mało wyraziście,</li> <li>-zniekształca dłuższe wyrazy, czytając cicho teksty, rozumie tylko początkowe fragmenty,</li> <li>-czytając z podziałem na role, myli fragmenty odpowiadające bohaterom tekstu,</li> <li>- niesystematycznie korzysta z biblioteki szkolnej ,</li> <li>- wypowiada się wyrazami lub krótkimi zdaniami, ale wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela,</li> <li>-odpowiada na pytania nauczyciela wyrazami lub pełnym zdaniem,</li> <li>-wygłasza wiersze z pamięci, popełnia nieliczne pomyłki,</li> <li>- słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, ale nie zawsze uważnie,</li> <li>- zachowuje kształty liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia i proporcje w trakcie odwzorowywania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-czyta w dobrym tempie wcześniej przygotowany tekst, popełniając nieliczne błędy,</li> <li>-czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty,</li> <li>-czyta z podziałem na role po ustaleniu ról, popełniając niewielkie błędy, - korzysta z biblioteki szkolnej, czyta czasopisma dziecięce,</li> <li>-często wypowiada się na podane tematy pełnymi zdaniami,</li> <li>-stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób,</li> <li>- opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania,</li> <li>-recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek z odpowiednią intonacją,</li> <li>-słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów,</li> <li>-pisze kształtnie, zachowuje proporcje, łączy prawidłowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-czyta płynnie wyuczony tekst,</li> <li>-czyta cicho ze zrozumieniem, - czyta prawidłowo i poprawnie z podziałem na role,</li> <li>-chętnie korzysta z biblioteki szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą,</li> <li>-samorzutnie wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy,</li> <li>z odpowiednią intonacją,</li> <li>-stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji,</li> <li>-samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując dłuższe zdania - posiada duży zasób słownictwa,</li> <li>-recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, zmianę siły, tonu, tempa głosu, znaki przestankowe, - słucha wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-czyta każdy nowy tekst płynnie, poprawnie i wyraziście,</li> <li>-bierze udział w konkursie czytelnictwem,</li> <li>-posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się chętnie w uporządkowanej formie na każdy temat, - bierze udział w konkursie recytatorskim,</li> </ul>

	<p>odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i pisania ze słuchu, -pisze wolno, przepisując wyrazy wielosylabowe i krótkie zdania popełnia błędy, -pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, kłopot z pisaniem ze słuchu, -układa zdania z rozsypanki wyrazowej,</p>	<p>przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, - przepisując i pisząc z pamięci i popełnia nieliczne błędy, -pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy, -z pomocą nauczyciela układa proste zdania opisujące dany przedmiot,</p>	<p>małe i wielkie litery, mieści się w liniaturze w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, - podczas samodzielnego przepisywania i pisania z pamięci popełnia drobne błędy, -pisząc ze słuchu popełnia błędy, -podczas pisania samodzielnej wypowiedzi konieczna pomoc nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia,</p>	<p>nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów i korzysta z przekazywanych informacji, -pisze kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w zdaniu - w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, -przepisując i pisząc z pamięci nie popełnia błędów -pisząc ze słuchu popełnia pojedyncze błędy, - potrafi samodzielnie zredagować krótką wypowiedź pisemną,</p>	<p>- potrafi samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco zredagować wypowiedzi pisemne,</p>
<b>MATEMATYCZNA</b>	<p>-przy pomocy nauczyciela klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej, - dodaje i odejmuje w zakresie 30 tylko na konkretach, bardzo często z pomocą nauczyciela, - mnoży i dzieli w zakresie 30 tylko na konkretach i zawsze z pomocą nauczyciela, - tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, -rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą n-la; - z pomocą dokonuje prostych</p>	<p>-klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej; -dodaje i odejmuje, w zakresie 30, popełniając błędy, -mnoży i dzieli w zakresie 10 na konkretach i pamięciowo, czasami z pomocą nauczyciela, -rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, często potrzebuje pomocy nauczyciela, -zadania tekstowe rozwiązuje często nieprawidłowo, wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, -popełnia błędy w zadaniach geometrycznych i dotyczący miar,</p>	<p>-klasyfikuje przedmioty według dwóch cech jakościowych -dodaje i odejmuje w zakresie 50 z nielicznymi błędami, -mnoży i dzieli w zakresie 30 z nielicznymi błędami, - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, -samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, - nie zawsze potrafi właściwie zastosować umiejętności geometryczne i praktyczne,</p>	<p>-klasyfikuje przedmioty według dwóch lub kilku cech jakościowych, - dodaje i odejmuje w zakresie 50, -mnoży i dzieli w zakresie 30, - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, -samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, -zna i właściwie zastosuje umiejętności geometryczne i praktyczne</p>	<p>-wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy, samodzielnym rozwiązywaniem zadań złożonych, -biegle wykonuje działania w zakresie 100, -bierze udział w konkursach matematycznych</p>

	pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu,				
--	---	--	--	--	--

<p><b>PRZYRODNICZA</b></p>	<p>-wyłączenie przy pomocy nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, -rozpoznaje pory roku, z pomocą nauczyciela wymienia kolejne miesiące, - przy pomocy nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, -wymienia przy pomocy nauczyciela niektóre gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, -z pomocą nauczyciela zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia, - zna proste czynności wpływające na stan środowiska,</p>	<p>- ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, -potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, -rozdziela proste gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, czasami oczekując pomocy nauczyciela, -zakłada proste hodowle i uprawy, często potrzebuje pomocy nauczyciela oraz przeprowadza proste doświadczenia, -podaje przykłady w jaki sposób dbać o środowisko,</p>	<p>-samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, - dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące jesienią, zimą i wiosną, -wymienia proste gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, próbuje określić warunki potrzebne im do życia, -zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia , sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela, - potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy,</p>	<p>-obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, -potrafi określić samodzielnie zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, -rozdziela proste gatunki i roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, wie jakie warunki potrzebne są im do życia, -samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia, -doskonali własną postawę ekologiczną,</p>	<p>- kojarzy różne fakty, analizuje, porównuje i wnioskuje, - korzysta z różnych źródeł informacji, .</p>
<p><b>SPOLECZNA</b></p>	<p>-wie co jest dobre, a co złe, ale nie stosuje się do nich, stara się nie krzywdzić słabszych, -nie potrafi współpracować z innymi, -nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, -nie zawsze zna zagrożenia ze strony innych ludzi, - z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe, - zna swój adres zamieszkania,</p>	<p>-potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale często nie stosuje się do nich, czasami pomaga potrzebującym, - niekiedy nie potrafi współpracować z innymi, - stara się używać zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, -zna zagrożenia ze strony innych ludzi, ale nie stosuje się do nich, -wymienia symbole narodowe, -zna nazwy najbliższych wsi i miast,</p>	<p>-potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale czasami nie stosuje się do nich, chce pomagać potrzebującym, - stara się współpracować z innymi, -nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, -zna zagrożenia ze strony innych ludzi, stara się powiadomić dorosłych wypadku, - zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty,</p>	<p>-potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym, -współpracuje z innymi, - wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe , -zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwu, - zna prawa i obowiązki ucznia, -wie w jakim regionie mieszka,</p>	

<b>PLASTYCZNA</b>	- nie wykonuje prac, A czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat, - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo)	prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone, -rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźba – rzeźbiarz),	-prace w miarę staranne, estetyczne i zazwyczaj dokończone -rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (architekturę –architekt –	-prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone, -rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (	-prace wykonuje ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace bogate w szczegóły i zawsze dokończone, -wypowiada się na temat
	– malarz – obraz),		rysunek projektu, makieta, malarstwo, rzeźbę),	architekturę, malarstwo, rzeźbę, scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora),	wybranych dziedzin sztuki,
<b>TECHNICZNA</b>	-często wymaga zachęty ze strony nauczyciela podczas wykonywania prac technicznych, -z pomocą nauczyciela posługuje się prostymi narzędziami, zachowując bezpieczeństwo, -stara się zachować ład i porządek w miejscu pracy,	-prace techniczne podejmuje niezbyt chętnie, nie zawsze doprowadza je do końca, -z pomocą nauczyciela rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, - posługuje się prostymi narzędziami, -zachowuje ład i porządek w miejscu pracy,	-prace techniczne doprowadza do końca, lecz nie zawsze są one przemyślane i starannie wykonane, -częściowo rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, -stara się dobierać środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje,	-chętnie podejmuje zadania techniczne, doprowadza każdą pracę do końca, - rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, -właściwie dobiera środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje, -umie korzystać z prostej informacji technicznej,	-poszukuje oryginalnych i ciekawych rozwiązań swoich prac,
<b>MUZYCZNA</b>	-stara się zaśpiewać piosenkę, ale nie zawsze pamięta słowa i melodię; -stara się słuchać utworów muzycznych; - z pomocą nauczyciela wykorzystuje instrumenty perkusyjne do akompaniamentu,	-potrafi zaśpiewać piosenkę, ale niekiedy myli się; -próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem, słucha utworów muzycznych, ale nie zawsze uważnie; -potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu,	-śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy II, chętnie bawi się przy muzyce; - swobodnie interpretuje muzykę ruchem, -umie uważnie słuchać utworów muzycznych; - potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu,	-śpiewa poznane piosenki, - wyraża nastrój muzyki płasząc i tańcząc, -umie uważnie słuchać utworów muzycznych, określać o czym opowiada muzyka; -wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych,	- zajmuje wysoką lokatę w szkolnym konkursie piosenki, śpiewa piosenki indywidualnie podczas uroczystości szkolnych

<p><b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b></p>	<p>- często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć - uczestniczy w zabawach ruchowych zachęcany przez nauczyciela; - uczeń nie potrafi wykonać ćwiczeń bez pomocy nauczyciela;</p>	<p>-nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć -uczestniczy w zabawach ruchowych; -ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z błędami, ale samodzielnie;</p>	<p>- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ale nie zawsze się mu to udaje, - chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych; -ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie z niewielkimi błędami;</p>	<p>- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych ; - ćwiczenia wykonuje sprawnie;</p>	<p>- bierze udział w konkursowych rozgrywkach sportowych, zajmuje wysokie lokaty na zawodach sportowych</p>
<p><b>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</b></p>	<p>-uruchamia komputer za pomocą myszki i klawiatury, -umie uruchomić stację dyskiety i stację dysków CD, - uruchamia gry dostosowane do wieku, - stara się wytłumaczyć jaki wpływ ma komputer na zdrowie człowieka – wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała podczas pracy z komputerem, wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, - zna regulamin pracowni komputerowej</p>	<p>-wyróżnia i nazywa elementy zestawu komputerowego, - wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej, np. klawiszy strzałek kursorów i klawisza Enter - wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia -stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, - prawidłowo kończy prace z komputerem,</p>	<p>-zna przeznaczenie poszczególnych elementów zestawu komputerowego, - zna działanie wybranych w edytorze grafiki Paint narzędzi z Przybornika, - wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem wybranych narzędzi z Przybornika, - zna możliwość powiększania, zmniejszania, usuwania i kopiowania wybranych elementów, - zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter, - próbuje pisać litery i pojedynczych wyrazów w edytorze tekstu Microsoft Word,</p>	<p>-zna działanie narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint, - wykonuje polecenia z wykorzystaniem narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint, - próbuje wykonywać polecenia z wykorzystaniem umiejętności kopiowania, usuwania, zmniejszania i powiększania wybranych elementów rysunku, -zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Delete i Backspace, klawisz Alt, Ctrl, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter - wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem działania wybranych klawiszy, - próbuje pisać litery i pojedyncze wyrazy oraz zdania w edytorze tekstu Microsoft Word,</p>	<p>- potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać pracę na komputerze,  -potrafi samodzielnie napisać treść tekstu,</p>

