

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie V szkoły podstawowej

Nr. wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
I.1		wymienia elementy stopniowego komplikowania się organizmu roślinnego lub zwierzęcego			
I.2			obserwuje pod mikroskopem organelle wskazane przez nauczyciela	rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu podstawowe elementy budowy komórki i omawia ich funkcje	sprawnie posługuje się mikroskopem, samodzielnie wykonuje preparat mikroskopowy
I.3				na podstawie ilustracji analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek, wskazuje cechy umożliwiające rozróżnienie komórek	analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek i wykazuje ich związek z pełnionymi funkcjami
I.4		wskazuje fotosyntezę jako sposób odżywiania się wskazuje substancje biorące udział w fotosyntezie i wymienia produkty fotosyntezy	wyjaśnia, na czym polega fotosynteza	omawia zależność przebiegu fotosyntezy od obecności wody, dwutlenku węgla i światła	planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;
I.5		wyróżnia oddychanie tlenowe i fermentację	zapisuje schematycznie przebieg oddychania	porównuje zapis przebiegu oddychania tlenowego	samodzielnie planuje i przeprowadza doświadczenie

			określa warunki przebiegu oddychania i fermentacji	z zapisem przebiegu fermentacji	wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże podczas fermentacji
I.6	wymienia czynności życiowe organizmów	opisuje wybrane czynności życiowe organizmów	opisuje czynności życiowe organizmów		
II.1.1	wymienia jednostki klasyfikacji biologicznej	przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej	wykazuje hierarchiczną strukturę jednostek klasyfikacji biologicznej	porównuje wcześniejsze i współczesne zasady klasyfikacji organizmów uzasadnia konieczność klasyfikacji organizmów	
II.1.2			na podstawie ilustracji przyporządkowuje organizm do królestwa	przedstawia cechy organizmów, na podstawie których można je zaklasyfikować do danego królestwa	
II.2.1		wymienia cechy, którymi wirusy różnią się od organizmów	wykazuje, dlaczego wirusy nie są organizmami		
II.2.2	podaje przykłady chorób wirusowych	omawia wybrane choroby wirusowe wskazuje drogi wnikania wirusów do organizmu	przedstawia zasady profilaktyki chorób wywołanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS).		
II.3.1	wymienia miejsca występowania bakterii				
II.3.2	wymienia czynności życiowe	omawia wybrane czynności życiowe bakterii	prezentuje wszystkie czynności życiowe bakterii		

	<i>bakterii</i>				
<i>II.3.3</i>		<i>wskazuje drogi wnikania bakterii do organizmu</i>	<i>omawia choroby bakteryjne</i>	<i>przedstawia zasady zapobiegania tym chorobom</i>	
<i>II.3.4</i>			<i>wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka</i>	<i>ocenia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka</i>	<i>ocenia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka</i>
<i>II.4.1.a</i>			na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje elementy budowy mchów	dokonuje obserwacji przedstawicieli mchów (zdjęcia, ryciny, okazy żywe) i przedstawia cechy i budowy zewnętrznej	
<i>II.4.1.b</i>		na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje mchy wśród innych roślin			
<i>II.4.2.a</i>	na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje paprocie wśród innych roślin	przedstawia cechy budowy zewnętrznej paproci			
<i>II.4.2.b</i>				na podstawie obecności charakterystycznych cech identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela paprociowych	wyказuje na podstawie ilustracji lub żywych okazów różnorodność paprociowych
<i>II.4.2.c</i>			wyjaśnia znaczenie paprociowych w przyrodzie i dla człowieka		
<i>II.4.3.a</i>		omawia budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny			
<i>II.4.3.b</i>			rozpoznaje na podstawie ilustracji lub żywych okazów	rozpoznaje rodzime gatunki roślin nagonasiennych	określa, z jakiego gatunku drzewa lub krzewu pochodzi wskazana

			rośliny nagonasienne wśród innych roślin		szyszka
II.4.3.c				omawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka	
II.4.4.a			rozpoznaje wybrane formy morfologiczne roślin okrytonasiennych(rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa)	rozpoznaje formy morfologiczne roślin okrytonasiennych(rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa)	
II.4.4.b			na ilustracji lub żywym okazie rozpoznaje organy roślinne i wymienia ich funkcje		
II.4.4.c		przedstawia funkcje elementów budowy kwiatu w rozmnażaniu płciowym	rozdźnia elementy budowy kwiatu		
II.4.4.d				wyjaśnia wpływ różnych czynników na kiełkowanie nasion	planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranego czynnika środowiska (temperatura, dostęp światła lub wody) na proces kiełkowania nasion,
II.4.4.e	przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion	wymienia adaptacje budowy owoców do sposobów ich rozprzestrzeniania się			
II.4.4.f			rozpoznaje przedstawicieli wskazanych rodzimych drzew liściastych	rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew liściastych	
II.4.4.g	wymienia znaczenie roślin okrytonasiennych	podaje przykłady znaczenia roślin okrytonasiennych	ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych	ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych	

	w przyrodzie	dla człowieka	w przyrodzie	dla człowieka	
II.4.5					identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup roślinna podstawie jego cech morfologicznych
II.5.1	wymienia środowiska życia grzybów i porostów				
II.5.2		wymienia cechy pozwalające zaklasyfikować organizm do grzybów			
II.5.3			analizuje różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe i wielokomórkowe)		
II.5.4		omawia wskazaną czynność życiową grzybów	wyjaśnia sposoby oddychania i odżywiania się grzybów	analizuje czynności życiowe grzybów – odżywianie, oddychanie	
II.5.5		podaje przykłady znaczenia grzybów w przyrodzie i dla człowieka	wyказuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka	analizuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka	

Kursywa- wymagania na ocenę śródroczną