

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie VI szkoły podstawowej w roku szkolnym 2025/2026

Nr. wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>II.6.1</i>			<i>wskazuje cechy adaptacyjne tkanek zwierzęcych do pełnienia określonych funkcji</i>	<i>dokonyuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu</i>	
<i>II.6.2</i>	<i>wskazuje miejsce występowania płazińców wskazuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia ,filmy ,schematy)</i>	<i>,omawia tryb życia płazińców przedstawia cechy wspólne płazińców wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu</i>	<i>wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem uzbrojonym i nieuzbrojonym</i>	<i>analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce</i>	<i>analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce</i>
<i>II.6.3</i>	<i>wskazuje środowisko życia nicieni</i>	<i>dokonyuje obserwacji przedstawicieli nicieni(zdjęcia, filmy, schematy itd.</i>	<i>przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik)</i>	<i>wyjaśnia sposoby profilaktyki owsicy</i>	
<i>II.6.4</i>	<i>wskazuje środowisko życia pierścienic (skąposzczetów i pijawek)</i>	<i>wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic dokonyuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy)</i>	<i>przedstawia przystosowania pierścienic do trybu życia,</i>	<i>charakteryzuje wspólne cechy pierścienic</i>	<i>ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka</i>

II.6.5	<i>przedstawia środowisko życia stawonogów (skorupiaków, owadów i pajęczaków)</i>	<i>dokonyuje obserwacji przedstawicieli stawonogów</i>	<i>przedstawia cechy wspólne stawonogów</i>	<i>wskazuje cechy adaptacyjne stawonogów umożliwiające im opanowanie różnych środowisk</i>	<i>przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne</i> <i>analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk</i>
II.6.6	<i>przedstawia środowisko życia mięczaków</i>	<i>omawia budowę zewnętrzną mięczaków</i> <i>dokonyuje obserwacji przedstawicieli mięczaków</i>	<i>przedstawia cechy wspólne mięczaków</i>	<i>porównuje tryb życia ślimaków, małży i głowonogów</i> <i>omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka</i>	
II.6.7				<i>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z poznanych grup zwierząt na podstawie jego cech morfologicznych</i>	
II.6.8	rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych	dokonyuje obserwacji przedstawicieli ryb określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne,	przedstawia wspólne cechy ryb	przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka	omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej do życia w wodzie
II.6.9		dokonyuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie) określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne	przedstawia cechy wspólne płazów	opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów	ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka
II.6.10	wymienia środowiska życia	dokonyuje obserwacji	przedstawia ich cechy wspólne	określa rozmnażanie i rozwój	ocenia znaczenie gadów

	gadów	przedstawicieli gadów określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne	opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie	gadów	w przyrodzie i dla człowieka
II.6.11	wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków	przedstawia cechy wspólne ptaków wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne	opisuje przystosowania ptaków do lotu omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka	wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków	rozpoznaje na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę
II.6.12	przedstawia różnorodność środowisk życia ssaków	przedstawia różnorodność cech morfologicznych ssaków dokonuje obserwacji przedstawicieli ssaków przedstawia cechy wspólne ssaków określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne	wyказuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem	omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków omawia znaczenie ssaków dla człowieka	
II.6.13			przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.	porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia	Identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców na podstawie jego cech morfologicznych

Kursywa- wymagania na ocenę śródroczną