

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie V szkoły podstawowej w roku szkolnym 2025/2026

Nr. wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>I.1</i>		<i>wymienia elementy stopniowego komplikowania się organizmu roślinnego lub zwierzęcego</i>	<i>wymienia elementy stopniowego komplikowania się organizmu roślinnego i zwierzęcego</i>		
<i>I.2</i>			<i>obserwuje pod mikroskopem organelle wskazane przez nauczyciela</i>	<i>rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu podstawowe elementy budowy komórki i omawia ich funkcje</i>	<i>sprawnie posługuje się mikroskopem, samodzielnie wykonuje preparat mikroskopowy</i>
<i>I.3</i>				<i>na podstawie ilustracji analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek, wskazuje cechy umożliwiające rozróżnienie komórek</i>	<i>analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek i wykazuje ich związek z pełnionymi funkcjami</i>
<i>I.4</i>		<i>wskazuje fotosyntezę jako sposób odżywiania się</i> <i>wskazuje substancje biorące udział w fotosyntezie i wymienia produkty fotosyntezy</i>	<i>wyjaśnia, na czym polega fotosynteza</i>	<i>omawia zależność przebiegu fotosyntezy od obecności wody, dwutlenku węgla i światła</i>	<i>planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;</i>

I.5		wyróżnia oddychanie tlenowe i fermentację	zapisuje schematycznie przebieg oddychania określa warunki przebiegu oddychania i fermentacji	porównuje zapis przebiegu oddychania tlenowego z zapisem przebiegu fermentacji	samodzielnie planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże podczas fermentacji
I.6	wymienia czynności życiowe organizmów	opisuje wybrane czynności życiowe organizmów	opisuje czynności życiowe organizmów		
II.1.1	wymienia jednostki klasyfikacji biologicznej	przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej	wyказuje hierarchiczną strukturę jednostek klasyfikacji biologicznej	porównuje wcześniejsze i współczesne zasady klasyfikacji organizmów uzasadnia konieczność klasyfikacji organizmów	
II.1.2			na podstawie ilustracji przyporządkowuje organizm do królestwa	przedstawia cechy organizmów, na podstawie których można je zaklasyfikować do danego królestwa	
II.2.1		wymienia cechy, którymi wirusy różnią się od organizmów	wyказuje, dlaczego wirusy nie są organizmami		
II.2.2	podaje przykłady chorób wirusowych	omawia wybrane choroby wirusowe wskazuje drogi wnikania wirusów do organizmu	przedstawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, oспа, różyczka, świnka, odra, AIDS).		
II.3.1	wymienia miejsca występowania bakterii				

II.3.2	wymienia czynności życiowe bakterii	omawia wybrane czynności życiowe bakterii	prezentuje wszystkie czynności życiowe bakterii		
II.3.3		wskazuje drogi wnikania bakterii do organizmu	omawia choroby bakteryjne	przedstawia zasady zapobiegania tym chorobom	
II.3.4			wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka	ocenia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka	ocenia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka
II.4.1.a			na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje elementy budowy mchów	dokonuje obserwacji przedstawicieli mchów (zdjęcia, ryciny, okazy żywe) i przedstawia cechy i budowy zewnętrznej	
II.4.1.b		na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje mchy wśród innych roślin			
II.4.2.a	na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje paprocie wśród innych roślin	przedstawia cechy budowy zewnętrznej paproci			
II.4.2.b				na podstawie obecności charakterystycznych cech identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela paprociowych	wykazuje na podstawie ilustracji lub żywych okazów różnorodność paprociowych
II.4.2.c			wyjaśnia znaczenie paprociowych w przyrodzie i dla człowieka		
II.4.3.a		omawia budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny			

II.4.3.b			rozpoznaje na podstawie ilustracji lub żywych okazów rośliny nagonasienne wśród innych roślin	rozpoznaje rodzime gatunki roślin nagonasiennych	określa, z jakiego gatunku drzewa lub krzewu pochodzi wskazana szyszka
II.4.3.c				omawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka	
II.4.4.a			rozpoznaje wybrane formy morfologiczne roślin okrytonasiennych(rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa)	rozpoznaje formy morfologiczne roślin okrytonasiennych(rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa)	
II.4.4.b			na ilustracji lub żywym okazie rozpoznaje organy roślinne i wymienia ich funkcje		
II.4.4.c		przedstawia funkcje elementów budowy kwiatu w rozmnażaniu płciowym	rozdźnia elementy budowy kwiatu		
II.4.4.d				wyjaśnia wpływ różnych czynników na kiełkowanie nasion	planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranego czynnika środowiska (temperatura, dostęp światła lub wody) na proces kiełkowania nasion,
II.4.4.e	przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion	wymienia adaptacje budowy owoców do sposobów ich rozprzestrzeniania się			
II.4.4.f			rozpoznaje przedstawicieli wskazanych rodzimych drzew liściastych	rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew liściastych	

II.4.4.g	wymienia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie	podaje przykłady znaczenia roślin okrytonasiennych dla człowieka	ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie	ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych dla człowieka	
II.4.5					identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z grup roślinna podstawie jego cech morfologicznych
II.5.1	wymienia środowiska życia grzybów i porostów				
II.5.2		wymienia cechy pozwalające zaklasyfikować organizm do grzybów			
II.5.3			analizuje różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe i wielokomórkowe)		
II.5.4		omawia wskazaną czynność życiową grzybów	wyjaśnia sposoby oddychania i odżywiania się grzybów	analizuje czynności życiowe grzybów – odżywianie, oddychanie	
II.5.5		podaje przykłady znaczenia grzybów w przyrodzie i dla człowieka	wyказuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka	analizuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka	

Kursywa- wymagania na ocenę śródroczną